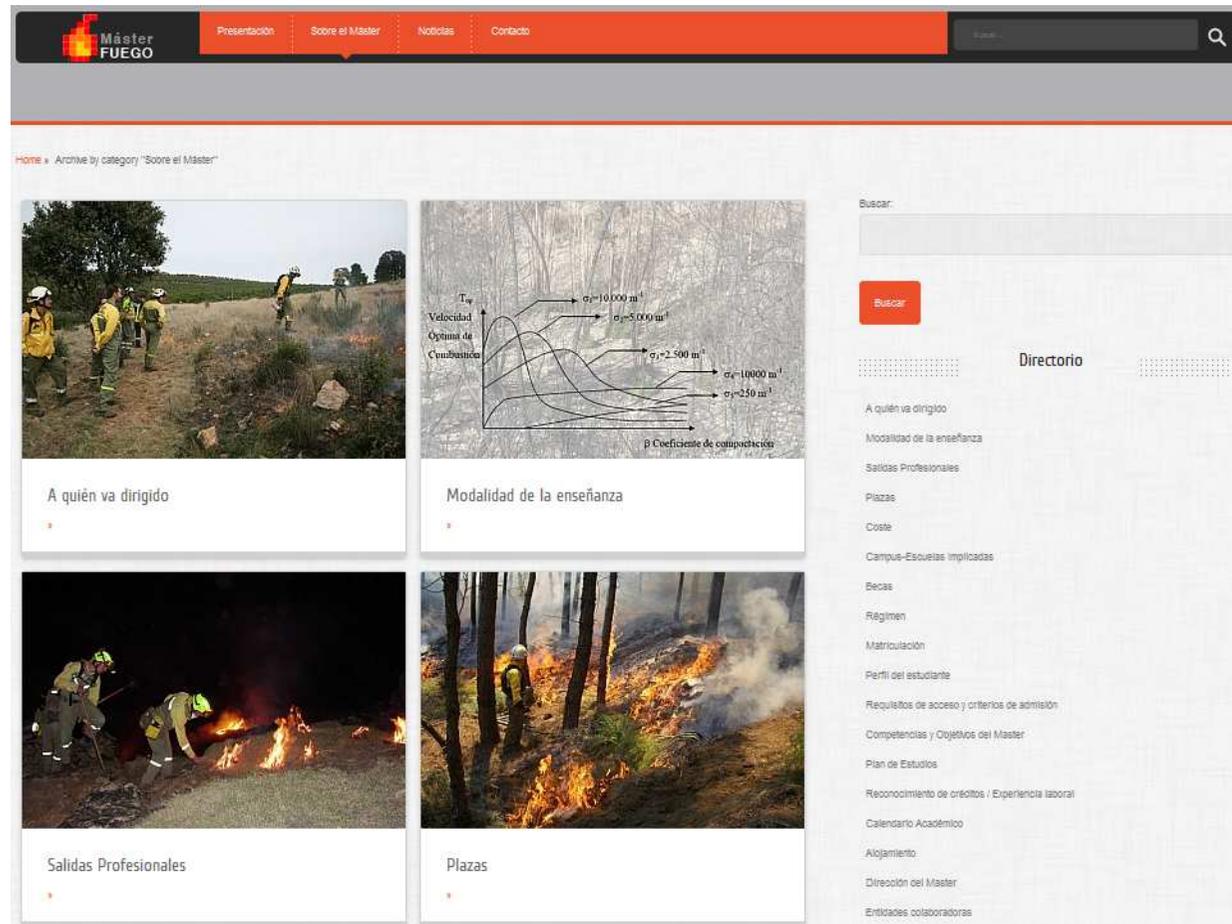


A study case for professionals in Fire Science. MasterFUEGO



The screenshot shows the MasterFUEGO website with a navigation menu (Presentación, Sobre el Máster, Noticias, Contacto) and a search bar. The main content area features four tiles: 'A quién va dirigido', 'Modalidad de la enseñanza' (containing a graph of combustion velocity vs. coefficient of compactness), 'Salidas Profesionales', and 'Plazas'. A sidebar on the right lists various program details under the heading 'Directorio'.

Modalidad de la enseñanza

The graph shows the relationship between the coefficient of compactness (ρ) and the optimal combustion velocity (T_w). The x-axis is labeled ρ Coeficiente de compactación and the y-axis is labeled T_w Velocidad Óptima de Combustión. Five curves are shown, each corresponding to a different coefficient of compactness:

- $\sigma_1 = 10.000 \text{ m}^3$
- $\sigma_2 = 5.000 \text{ m}^3$
- $\sigma_3 = 2.500 \text{ m}^3$
- $\sigma_4 = 1.000 \text{ m}^3$
- $\sigma_5 = 250 \text{ m}^3$

Directorio

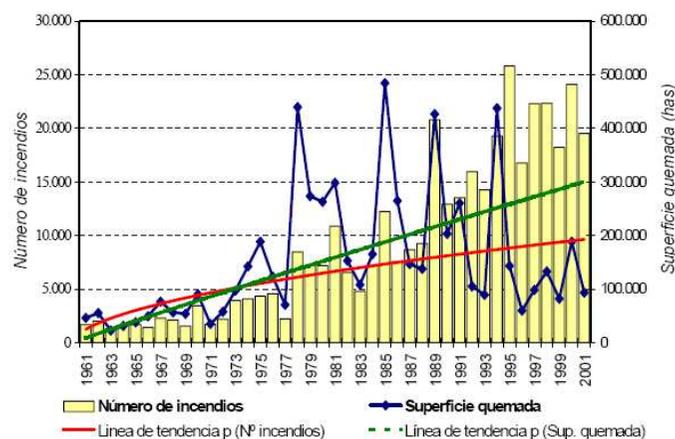
- A quién va dirigido
- Modalidad de la enseñanza
- Salidas Profesionales
- Plazas
- Coste
- Campus-Escuelas implicadas
- Becas
- Régimen
- Matriculación
- Perfil del estudiante
- Requisitos de acceso y criterios de admisión
- Competencias y Objetivos del Máster
- Plan de Estudios
- Reconocimiento de créditos / Experiencia laboral
- Calendario Académico
- Alojamiento
- Dirección del Máster
- Entidades colaboradoras

Humans are the predominant cause for fires all over the world. In the Mediterranean 95% of all fires are caused by people and they constitute the main threat to forest protection

	Nº incendios 1981-1997	Nº medio anual	Sup quemada (ha)	Sup quemada media por incendio	Sup quemada media anual	Indice de riesgo ²	Indice de gravedad ³
ESPAÑA	227.819	13.401	3.580.286	15,7	210.605	6	0,8
PORTUGAL	237.894	13.994	1.465.322	6,2	86.195	60	3
FRANCIA ¹	88.148	5.185	542.924	6,2	31.937	15	0,9
ITALIA	194.737	11.455	2.225.432	11,4	130.908	18	1,8
GRECIA	27.911	1.642	825.843	29,6	48.579	3	0,6

1. Solo región mediterránea
2. Número de incendios forestales/10000 ha de superficie forestal
3. (Superficie quemada / superficie forestal) por 100

Elaboración propia. FUENTE: Datos obtenidos a partir de Vélez (2000) y datos de la DGCH



Fire science has been growing exponentially in all aspects related to pre- and post-fire action; aviation, machinery, equipment, engineering, more recently in connection with remote sensing & lidar, geotechnologies, communication, real-time simulation.



Fire has changed from a disturbance to be eliminated to a useful tool that can be managed for multiple goals, and management requires accreditation.



WILDLAND FIRE SCIENCE AND INTEGRATIVE MANAGEMENT MSc: Study programme mission, 2011: Contribute to educate highly qualified personnel for wildland fire emergency management



Universidad de Córdoba

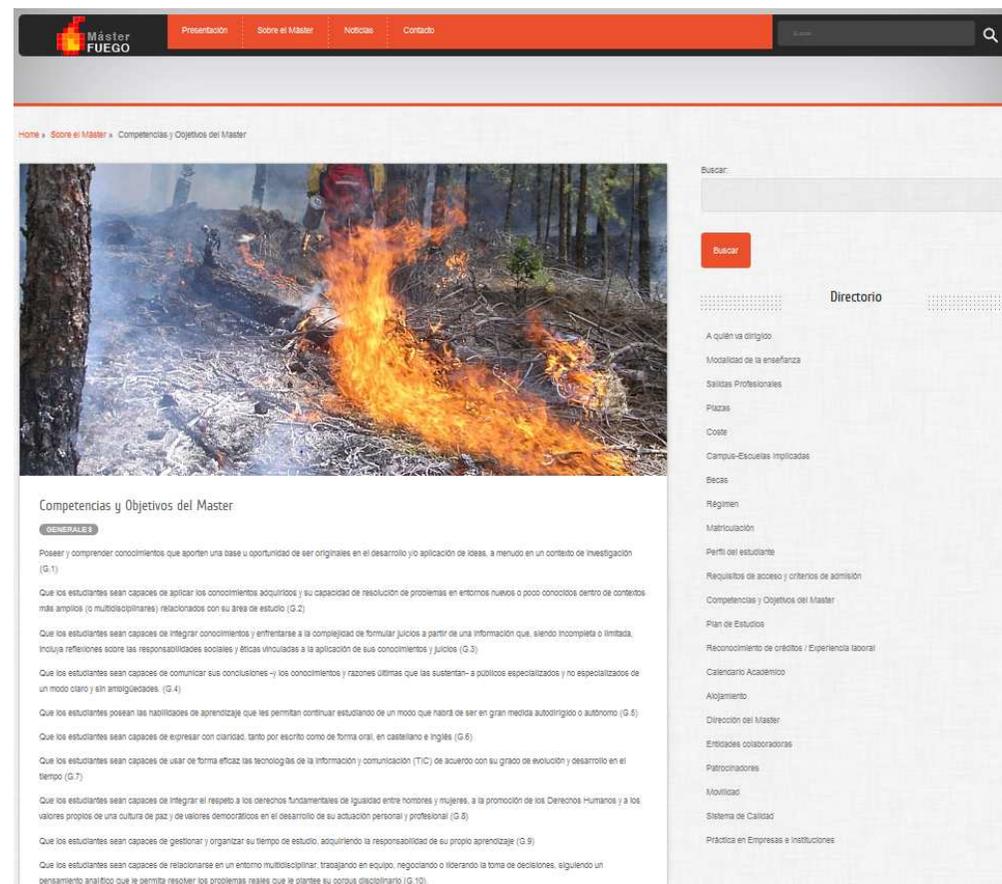
Universitat de Lleida

Universidad de León

The programme is organized in compulsory (50 ECTS) and elective courses (15 ECTS). Learning is based on practice, practice and practice, but concentrated in time, and placements with administrations and companies (12 ECTS+13 ECTS final project) = 90 ECTS Total



Competences: Ten general and ten specific, including aspects such as projecting fire behaviour, mathematical modeling, human resource management, strategic capacity, capacity to work under pressure or decision-making based on incomplete information



The screenshot shows the website for the Master FUEGO program. The header includes navigation links: Presentación, Sobre el Máster, Noticias, and Contacto. The main content area is titled 'Competencias y Objetivos del Master' and features a large image of a forest fire. Below the image, there is a section for 'COMPETENCIAS' with ten general objectives listed:

- 1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación (G.1)
- 2. Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (G.2)
- 3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (G.3)
- 4. Que los estudiantes sean capaces de comunicar sus conclusiones – y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades (G.4)
- 5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo (G.5)
- 6. Que los estudiantes sean capaces de expresar con claridad, tanto por escrito como de forma oral, en castellano e inglés (G.6)
- 7. Que los estudiantes sean capaces de usar de forma eficaz las tecnologías de la información y comunicación (TIC) de acuerdo con su grado de evolución y desarrollo en el tiempo (G.7)
- 8. Que los estudiantes sean capaces de integrar el respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos en el desarrollo de su actuación personal y profesional (G.8)
- 9. Que los estudiantes sean capaces de gestionar y organizar su tiempo de estudio, adquiriendo la responsabilidad de su propio aprendizaje (G.9)
- 10. Que los estudiantes sean capaces de relacionarse en un entorno multidisciplinar, trabajando en equipo, negociando o liderando la toma de decisiones, siguiendo un pensamiento analítico que le permita resolver los problemas reales que le plantea su corpus disciplinario (G.10)

The right sidebar contains a search bar and a 'Directorio' section with a list of links: A quién va dirigido, Modalidad de la enseñanza, Salidas Profesionales, Plazas, Coste, Campus-Escuelas Implicadas, Becas, Régimen, Matriculación, Perfil del estudiante, Requisitos de acceso y criterios de admisión, Competencias y Objetivos del Master, Plan de Estudios, Reconocimiento de créditos / Experiencia laboral, Calendario Académico, Alojamiento, Dirección del Máster, Entidades colaboradoras, Patrocinadores, Modalidad, Sistema de Calidad, Prácticas en Empresas e Instituciones.



Attendance to classes is reduced to 25h (2-3 days) for 5 ECTS course instead of the usual 50h, with the support of a Moodle platform, easy to learn and customize, very friendly.



The Moodle platform is the working core of the programme; it allows students to follow their own work schedules and facilitate distance learning, communication with the teachers and the class (forum), supervision of evaluation, grading, submission status of labs and reports...**but students use Facebook**

ENTREGA DE TRABAJO MECANISMOS DE REGENERACIÓN

Submission status

Submission status	No attempt
Grading status	Not graded
Due date	Saturday, 11 January 2014, 11:00 PM
Time remaining	Assignment is overdue by: 173 days 22 hours

Add submission

Make changes to your submission

New messages (10)
[Go to messages](#) [Ignore](#)





All resources are built for each course in the platform; chapters, papers, links, databases, recorded classes, webinars, exams, quizzes, software, complete repositories: **How much is too much?**

Home - My courses - Titulos Propios - Master Incendios Forestales: Ciencia y Gestión Integral - GEOAPL - Entrega de trabajos practicos - ...ctico 1: cartografia incendio o reconstruccion KMZ

NAVIGATION

- Home
 - My home
 - Site pages
 - My profile
- Current course
 - GEOAPL
 - Participants
 - Badges
 - Introducción general
 - Documentación previa a las clases presenciales
 - Nivel básico deseable en el manejo de ArcGIS
 - Tema 1. Creando y compartiendo un SIGI
 - ...evención: las capacidades de Geoproceso y Análisis
 - ...amiento del incendio forestal con Wildfire Analyst
 - Tema 4. Dando soporte en operaciones: GIS Specialist
 - ... sobre el terreno: la revolución de la Movilidad
 - ... Lecciones aprendidas: manejando las 4 dimensiones
 - Tema 7. Los datos de resolución extrema
 - Tema 8. Nuevas herramientas y tendencias

Trabajo Practico 1: cartografia incendio o reconstruccion KMZ

Aqui podeis subir el trabajo practico1. Zipeado y con formato

GEOAPL_TP_2013_Inicial_Apellido1.zip

Si son mas de un archivo por ocupar mas de 10 Mb, numeradlos consecutivamente despues del apellido1.

Grading summary

Participants	26
Submitted	14
Needs grading	14
Due date	Monday, 16 June 2014, 9:55 PM
Time remaining	Assignment is due

[View/grade all submissions](#)

Submission status

Submission status	No attempt
Grading status	Not graded
Due date	Monday, 16 June 2014, 9:55 PM
Time remaining	Assignment is overdue by: 15 days 10 hours

How much is too much? Even other courses or remote resources can be accessed: websites, libraries, YouTube, Coursera

Nivel básico deseable en el manejo de ArcGIS

Os propongo a mayores a los que no tengais un nivel de usuario medio de ArcGIS la realización de los siguientes cursos gratuitos en el campus Virtual ESRI.



Libro Sistemas de Información Geográfica de Victor Olaya



Curso: Using ArcMap in ArcGIS Desktop 10



Curso: Turning Data into Information Using ArcGIS 10



Curso: Introduction to Spatial Pattern Analysis



Curso: Layout Essentials in ArcGIS 10



MATERIALES COMPLEMENTARIOS

Mixed student profile: 43 out of 45 foresters, 13 female and 32 male, 20 young and 25 seniors, professionals with more than 8 years experience fighting fires



Mixed student profile: while this maybe considered advantageous in terms of diversity in the class, networking or complementary backgrounds, there is also a vey real risk of **segregation in two groups: experienced-mature and inexperienced-young students, with different needs, skills and challenges....**who is the teacher here?****



Some issues for further discussion:

Increased focus on online resources & ICTs: Flexibility and connectivity, but often a lot of personal effort and self-discipline are required

Mixed student profiles: who are the targets? there may be an extra work load not previously planned (depending on background)

Practice and placements for professionals, when and how, if not compatible with current work?

Recognition: the value of the degree in the job market





Thank you