

Темпус-проект 544524-TEMPUS-1-2013-1-PL-TEMPUS-SMHES
«Рамка кваліфікацій в галузі наук про навколишнє середовище
в українських університетах» - QANTUS

З В І Т

за результатами другого навчального візиту до Університету м. Ллейда (Іспания)



м. Ллейда, Іспания
8 - 12 вересня 2014 року

Другий навчальний візит до Університету м. Ллейда (Іспанія), в рамках виконання проекту TEMPUS «Рамка кваліфікацій в галузі наук про навколишнє середовище в українських університетах – QANTUS» відбувся з 8 по 12 вересня 2014 року.

Учасники візиту:

Захарченко Вадим Миколайович, Національний координатор проекту

Гетья Ольга Вікторівна, Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності вищих навчальних закладів "Агроосвіта"

Карпенко Віктор Петрович, Уманський національний університет садівництва, проректор з наукової та іноваційної роботи

Котова Ольга Геральдівна, Міністерство освіти і науки України

Максименко Надія Василівна, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, завідувача кафедрою моніторингу довкілля та природокористування, заступник декана екологічного факультету

Мельниченко Олександр Миколайович, Білоцерківський національний аграрний університет, декан екологічного факультету

Польовий Анатолій Миколайович, Одеський державний екологічний університет, завідуючий кафедрою агрометеорології

Приходько Катерина Олександрівна, Одеська національна морська академія, доцент кафедри безпеки життєдіяльності

Рідей Наталія Михайлівна, Національний університет біоресурсів і природокористування України, професор кафедри екології

Рожак Володимир Петрович, Інститут екології Карпат НАН України, провідний інженер

Снітинський Володимир Васильович, Львівський національний аграрний університет, ректор

Тимошенко Наталія Іванівна, Інститут інноваційних технологій і змісту освіти

1. Національна рамка кваліфікації Іспанії

Одеська національна морська академія

Кваліфікаційні рамки у Іспанії розроблюються спеціальними агентствами з якості освіти. В Іспанії існує дві кваліфікаційні рамки, що запроваджуються на національному рівні:

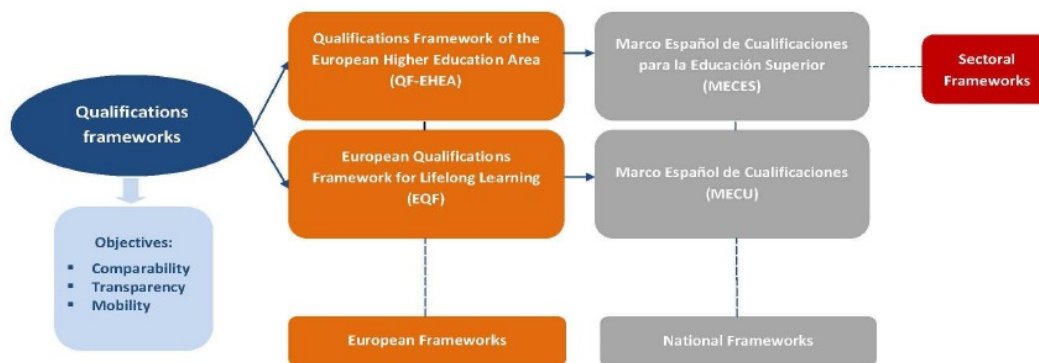
- Рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (MECU) , що визначає структуру кваліфікацій в Іспанії в цілому ;

- Рамка кваліфікацій вищої освіти (MECES).

Кваліфікаційні рівні оцінюються / описуються на основі результатів навчання. Як і для Європейських кваліфікаційних рамок, порівнянність кваліфікацій більше не досягається за допомогою напрямів освіти та/або змісту навчальних програм, а досягається саме через результати навчання.

Структура іспанських кваліфікаційних рамок та їх взаємозв'язок з європейськими кваліфікаційними рамками відображено нижче.

General Qualifications Frameworks in Spain (MECES and MECU)



Впровадження Національної рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя в Іспанії (MECU) базується на виконанні Рекомендації Європейського парламенту та Ради від 23 квітня 2008 року про створення Європейської рамки кваліфікацій (ЄРК) для навчання впродовж життя. У Іспанії запроваджено вісім кваліфікаційних рівнів, які охоплюють весь спектр можливих кваліфікацій від базової освіти до найвищого рівня академічних та професійних кваліфікацій.

Іспанська структура кваліфікацій MECU є інструментом для можливості доступу для усіх громадян до «пожиттєвої» освіти, визнанню та використанню кваліфікацій на національному та Європейському рівнях. MECU сприяє професійній конкуренції за формальними ознаками, мотивації до освітнього розвитку впродовж життя, забезпеченню можливості здобуття необхідних нових кваліфікаційних рівнів для соціальних груп, які цього потребують.

Рамки кваліфікації в Іспанії адаптовані до вимог працедавців.

Кваліфікаційний регулятор (національні кваліфікаційні агентства) встановлює вимоги до професійних кваліфікацій, робить акредитацію органів присвоєння кваліфікацій і моніторинг їх діяльності, визначає критерії Національної рамки кваліфікацій і перевіряє відповідність заявлених кваліфікацій та професійних стандартів вимогам працедавців.

Важливішою особливістю загального контексту розвитку і реформування системи освіти й професійного навчання в Іспанії є тісна взаємодія Міністерства праці і Міністерства освіти, що, безумовно, зіграло вирішальну роль у справі забезпечення успішності розробки національної системи кваліфікацій.

На час навчального візиту відбувався перегляд Національної рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя MECU та детальна інформація щодо опису кваліфікаційних рівнів офіційно не була доступною.

Інформація щодо Рамки кваліфікацій вищої освіти Іспанії наведена у розділі 3 «Кваліфікації вищої освіти та документи про вищу освіту в Іспанії».

Рамка кваліфікацій вищої освіти Іспанії MECES містить описи чотирьох кваліфікаційних рівнів (циклів вищої освіти). Еквівалентність між кваліфікаційними рівнями Іспанської рамки кваліфікацій вищої освіти MECES та Європейськими мета-рамками кваліфікацій ілюструється наступним зіставленням

Equivalent levels between European Qualifications Framework (EU) and MECES (Spain)

EQF Level	EQF - EHEA	MECES (Spain)
LEVEL 5	SHORT cycle (within or linked to the first cycle)	Level 1: ADVANCED TECHNICIAN
LEVEL 6	FIRST cycle	Level 2: BACHELOR
LEVEL 7	SECOND cycle	Level 3: MASTER
LEVEL 8	THIRD cycle	Level 4: DOCTORATE

2. Національна система вищої освіти Іспанії

2.1. Загальна інформація про систему освіти

Одеська національна морська академія, Білоцерківський національний аграрний університет, Інститут інноваційних технологій і змісту освіти

За іспанськими законами вищу освіту можуть надавати тільки університети. Більшість з них є державними, але є й невелика кількість приватних. Дипломи державних ВНЗ у цілому цінуються вище приватних. Національна система вищої освіти Іспанії включає в себе:

- 17 Автономних областей, у кожній з яких є власні університети;
- 55 державних (суспільних) університетів;
- 27 приватних університетів.

Університети мають досить складну структуру і пропонують курси, програми та кваліфікації різного рівня. Так, на факультетах (*Facultad Universitaria*) передбачено програми тривалістю 4-5 років із присудженням повного диплома / кваліфікації «*Licenciado*». Вищі технічні школи (*Escuela Tecnica Superior*) після 4-5 років навчання присуджують дипломи / кваліфікації вищих інженерів. Університетські (*Escuela Univers*) та інженерно-технічні (*Escuela Tecnica de Ingeneria*) школи надають дипломи / кваліфікації після трьох років навчання.

Вищі навчальні заклади діляться на чотири типи.

Перший тип – університетські факультети (*facultades universitarias*), де вивчають всі предметні галузі, крім технічних. Там можна одержати освітні ступені всіх трьох рівнів вищої освіти ("бакалавр", "магістр", "доктор").

Другий тип – вищі технічні школи (*escuelas técnicas superiores*), які теж провадять діяльність на трьох рівнях вищої освіти.

Третій тип – університетські школи (*escuelas universitarias*) з певною професійною орієнтацією.

Четвертий тип – університетські коледжі (*colegios universitarias*), що дають університетську освіту першого рівня (бакалавр).

Університетська освіта є вищим рівнем освіти. Вона базується на трьох основних конституційних принципах: право всіх громадян Іспанії на освіту; свобода викладання; автономія університетів.

У контексті цих принципів Закон про реформу університетів Іспанії визначає університет як публічний (суспільний) заклад, основною діяльністю якого є навчання і дослідництво. Метою навчання є творча діяльність, розвиток особистості в галузі науки, техніки та культури; підготовка молоді до професійної діяльності, яка потребує застосування набутих знань і наукових методів; наукова та технічна підтримка культурного, соціального і економічного розвитку; розширення університетської культури.

Іспанські університети традиційно сильні у викладанні історії, географії, філософії, латині, фізики. З нових предметних галузей популярністю користуються біомеханіка, інформаційні технології, екологія. Одна із сильних сторін іспанської освіти – вивчення мистецтв. Наукова та дослідницька діяльність зосереджується в інститутах, що входять до складу університетів.

При Міністерстві освіти й культури Іспанії діє Національний інститут оцінювання та якості освіти, що стежить за рівнем освітніх послуг. Інститут виконує функції, які стосуються аналізу ефективності освітньої системи; розробки систем оцінювання для різних освітніх циклів; координації участі Іспанії в міжнародних дослідженнях з проведення таких оцінювань; інформування Державної освітньої ради та суспільства про діяльність іспанської освітньої системи.

Протягом останніх років держава здійснює реформу системи освіти, при цьому велика увага приділяється її відповідності європейським стандартам. У 2008 р. Іспанія стала членом Європейського реєстру якості вищої освіти (European Quality Assurance Register for Higher Education, EQAR), що стало важливим кроком у напрямі забезпечення європейського рівня якості вищої освіти в країні.

Професорсько-викладацький склад ВНЗ в Іспанії поділяється на чотири категорії: професори, виконувачі обов'язків професорів, викладачі-заступники, викладачі-асистенти. Професор повинен мати докторський диплом, викладати і проводити наукові дослідження. Викладачі наступних двох категорій теж повинні мати ступінь доктора, лише для викладачів-асистентів достатньо повного диплома університету чи еквівалентного ВНЗ, однак для отримання права на роботу вони складають ще професійний екзамен.

Доступ до вищої освіти. Сформована автономність університетів дає їм право вводити за потреби окрім загальних, ще й додаткові вимоги. Конкурсні вступні екзамени формуються у вигляді двох тестів, які запроваджуються екзаменаційною комісією одночасно на всій території Іспанії. Перший тест спрямований на перевірку загальних вмінь абітурієнта (культури, знання мов, здатності до аналізу й синтезу тощо), другий – засвоєння тих дисциплін, що поглиблено вивчалися на курсах орієнтації. Конкурс враховує оцінки атестата, випускних екзаменів за «курс орієнтації» і двох вказаних тестів. Вступати у ВНЗ разом з випускниками курсів орієнтації на відповідну спеціальність може й певна кількість молоді, що навчалася протягом п'яти років у середніх технічних закладах й отримали дипломи техніків.

Особливими є умови вступу осіб віком понад 25 років, які складають два специфічні тести, а під час прийому враховується їхня трудова діяльність, досвід тощо.

Провінційно-територіальний поділ країни вплинув на пріоритети у контингенті: 95% місць у ВНЗ, розташованих у певній провінції, надається мешканцям цієї ж території, 5% - прибулим з інших місць.

Ступеневість освіти. Трирічне навчання в університетських школах дозволяє здобути кваліфікацію інженера-техніка з правом продовження навчання на другому циклі цих же університетів чи переходу на ринок праці.

П'ятирічне навчання на факультетах університетів чи в їхніх вищих школах (і в частині інститутів) увінчується дипломом *Licenciado*, що надає право на післядипломне навчання.

Виконуючи вказівку Університетської ради про розширення набору курсів, ВНЗ розширили його майже втричі. Варто виділити введення магістерської програми з присвоєнням звання *Magister Universitario* тривалістю 1-2 роки, завданням якої є значне підвищення фахових умінь випускника, збагачення його навичками наукового аналізу та дослідження. Інший новий варіант післядипломних студій приводить до диплома спеціаліста (*Especialista*).

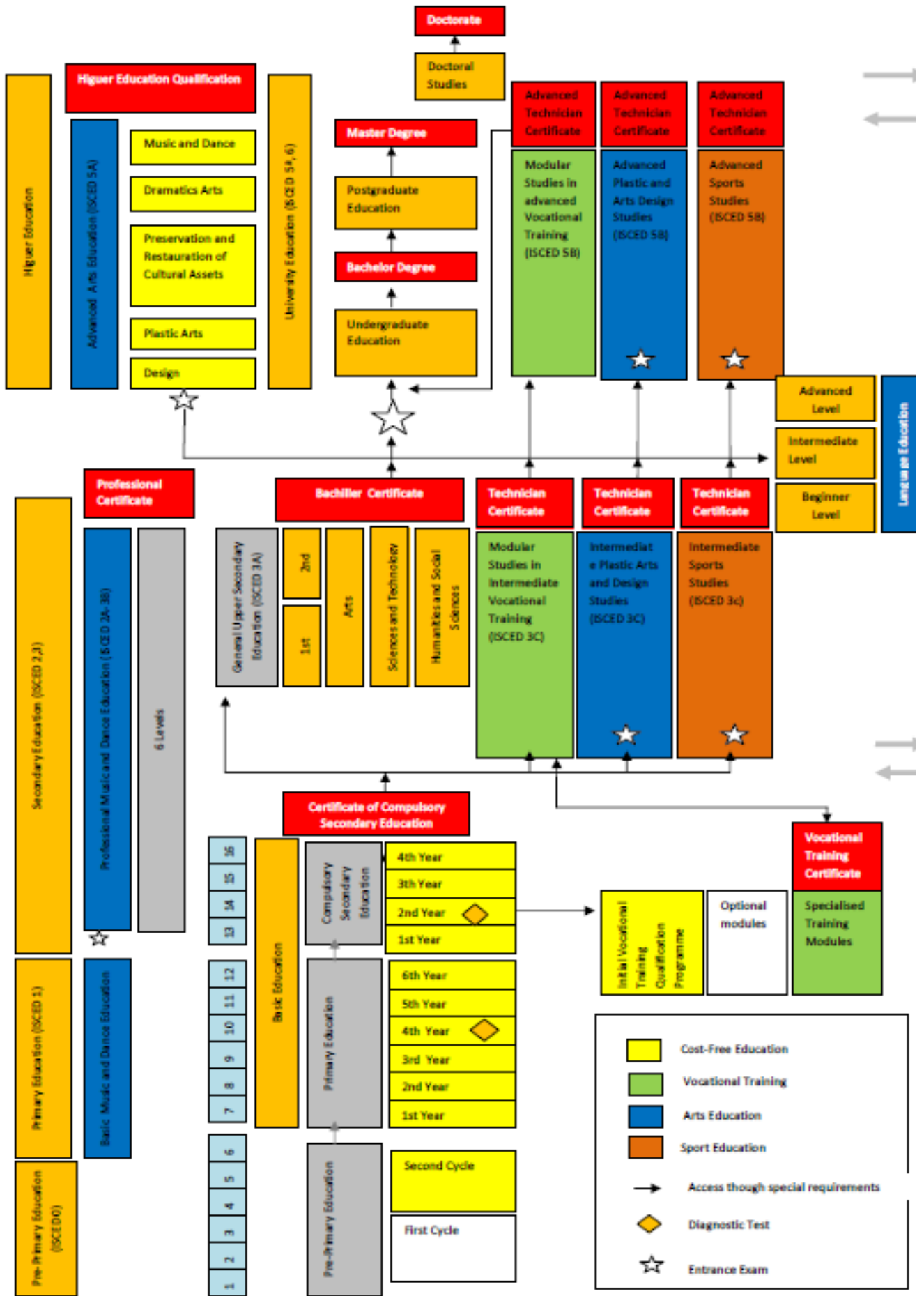
Закінчення двох перших циклів університетів та отримання *Licenciado* надає право продовжувати навчання для отримання Диплома доктора. Воно триває два-три роки під наглядом наукового керівника, супроводжується самостійними пошуками, написанням і захистом дисертації.

До вищої освіти в Іспанії залучено 1.440.000 студентів при загальній чисельності населення Іспанії 46.116.779 осіб. Повний студентський прийом становить 220.000 (15%).

Система вищої освіти в Іспанії є складовою загальної системи освіти. В Іспанії існують три системні етапи освіти: базовий, професійний з навчанням на рівні технічного фахівця, та третій рівень - університетська освіта.

В Іспанії обов'язкова середня освіта триває 10 років і приводить «успішного» учня до *Cradoado Escola rz* правом продовження освіти у середній школі вищого рівня (два класи і рік «університетського курсу орієнтації») та отриманням права участі в конкурсних екзаменах в університетах, «неуспішного» – до *Certificate de Escolari-dad*, що надає доступ лише до дворівневої професійної освіти (5 років разом) з отриманням диплома техника і можливим вступом (через конкурс) у ВНЗ за профілем.

Взаємозв'язок освітніх рівнів та траєкторії навчання ілюструються нижче.



2.2. Структура університету, забезпечення якості в університеті

*Одеський державний екологічний університет,
Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна*

Університет Ллейди був створений у 1300 р. королем Жауме II Арагонським. Тривалий час він мав різне підпорядкування – від церкви до муніципалітету.

Після війни за іспанську спадщину Бурбонів реформатори вирішили створити нову модель університету в Каталонії. Новий уніфікований Університет був заснований, а 11 травня 1717 і після 417 років свого існування королівських указом був закритий поряд з іншими каталонськими університетами. Це супроводжувалося важкими політичними репресіями. Так закінчився перший етап у житті університетської системи Каталонії.

Створення педагогічної школи в 1841 було першим кроком на шляху до сучасного університету Ллейди. Лише з 1968 року починається консолідація в університеті різних напрямів: сільськогосподарського машинобудування в 1972 році, мистецтво і філософія в 1975 році, і медицина в 1977 році.

12 грудня 1991, каталонський парламент прийняв закон про створення Університету Ллейди.

700-річчя створення Університету (між 1997 і 2000) було відзначено обширною Програмою академічної культури. Ця подія стала відображенням зростаючого престижу університету Ллейди. В заходах взяли участь представники вищих органів від політичних, економічних та громадських кіл, а також відомі особистості. Все це допомогло створити атмосферу впевненості в собі і зміцнило імідж університету Ллейди на міжнародній арені.

Сучасний Університет Ллейда

Чотири кампуси в UDL складаються з вузів і факультетів, які здійснюють підготовку з однієї або кількох предметних областей.

Школи та факультети запустили ряд курсів, з яких присуджується офіційний сертифікат університету або кваліфікацію по завершенні. UDL має сім власних шкіл і три UDL-афілійованих школи.

Двадцять шість кафедр в UDL укомплектовані викладачами, які викладають предмети, призначені на кожний курс. Професорсько-викладацький склад розробляє зміст курсу, який відповідає кредитам, які визначені вузом і факультетами Університету. Кожна кафедра має фізичне місце розташування на одному з кампусів.



Рис 1 – Кампуси факультетів і шкіл Університету

Тим не менш, можна сказати, що університет Ллейда знаходиться «на одній вулиці» зі Школою агропродовольчої і лісової науки і техніки на одному кінці і кампусом Сарронт на іншому. Корпус медичних наук і ректорат розташовані між ними. Колишня семінарія на Рамбла d'Aragó була відреставрована за проектом архітекторів Мікель Espinet, Рамон М. Puig і Тоні Übach, де зараз знаходиться ректорат, загальні університетські послуги і факультет мистецтв (рис.2). Він знаходиться навпроти інших видатних будівель міста (старий пологовий будинок, який був перетворений в публічну бібліотеку за проектом архітектора Хелаберта).



Рис.2 – Поруч з адміністративним корпусом



Рис.3 – Лекція проректора у внутрішньому дворі адміністративного корпусу



Рис.4 – Поруч з адміністративним корпусом Школи агропродовольчої і лісової науки і техніки

Кампус Школи агропродовольчої і лісової науки і техніки знаходиться на шосе Уеска-Ллейда (рис.4, 5). Він стоїть на 11 га землі, що раніше належали провінційній раді м. Ллейда. Ще кілька років тому тут були сільгоспугіддя. Кампус має кілька сучасних навчальних, лабораторних і технічних корпусів (рис.6).



Рис.5- Екскурсія по території Школи агропродовольчої і лісової науки і техніки





Рис. 6 – В лабораторіях та навчальній аудиторії кампусу Школи агропродовольчої і лісової науки і техніки

У кампусі працює добре обладнана бібліотека, що має окрім друкованої літератури, ще й електронну базу, у якій студенти і викладачі можуть працювати повсякчас (рис.7). Електроенергією забезпечує власна геліоеклектростанція (рис.8).





Рис. 7 – Бібліотека Школи агропродовольчої і лісової науки і техніки



Рис.8 – Власна геліоустановка Школи агропродовольчої і лісової науки і техніки

Campus Health Sciences розташований на двох ділянках. Перший з них є АМАУ де Віланова University Hospital. Це будинки науки здоров'я викладання

блоку в просторі вручив Ministry охорони здоров'я та соціального забезпечення. Другою є лікарня Санта-Марія, де знаходиться медичний факультет, університетська школа медичних сестер і Жауме d'Agramunt бібліотека, які всі знайшли в районі, що раніше належала Ллейда провінційного ради.

Нове університетське містечко розташоване на лівому березі річки Сегре між двома мостами міста. Уздовж річки знаходяться: бібліотека, яка знаходиться в будівлі, що була спроектована К. Guilische щоб відзначити 700-річчя університету Ллейда, Політехнічна школа, факультет права та економіки, факультет педагогічних наук, університетський гуртожиток, навчальний корпус управління та блок кабінетів (рис. 9).



Рис.9 – У Новому університетському містечку

В університеті зараз здійснюють підготовку такі **факультети**:

1. Факультет мистецтв

Кафедра англійської мови та лінгвістики

Кафедра каталонських досліджень і зв'язку

Кафедра класичних, французьких та іспанських досліджень

Кафедра географії та соціології

Кафедра історії

Кафедра мистецтвознавства і соціальної історії

2. Факультет права та економіки

Кафедра ділового адміністрування та управління економікою природних ресурсів

Кафедра приватного права

Кафедра громадського закону

Кафедра прикладної економіки

3. Політехнічна школа

Кафедра комп'ютерних наук та організації промислового виробництва

Кафедра математики

4. Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Кафедра особливої дидактики

Кафедра педагогіки та психології

5. Медичний факультет

Кафедра базових медичних наук

Кафедра хірургії

Кафедра медицини

Кафедра експериментальної медицини

6. Факультет сестринської підготовки

Кафедра догляду

7. Школа агропродовольчої і лісової науки і техніки (ETSEA)

Кафедра сільського господарства та лісової техніки

Кафедра ботаніки та садівництва

Кафедра охорони навколишнього середовища та ґрунтознавства

Кафедра тваринництва

Кафедра рослинництва та лісогосподарських наук

Кафедра хімії

Кафедра технології харчових продуктів

8. Школи мережі

Школа Університету трудових відносин

Національний інститут фізкультури Каталонії.

Початок оцінки якості в Іспанській університетській системі

1992- Вперше здійснена зовнішня оцінка (не обов'язкова). Більшість університетів включились в оцінювання.

1996 Заснована Агенція Оцінки Якості в Каталонському університеті (AQU Каталонії)

1996-2006 (Pre - Болонья) оцінка 1-го і 2-го ступенів циклу, до Європейського простору вищої освіти.

2003 Управління якістю в UDL створюється

2005 Стандарти та керівні принципи (ESG) для забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (EHEA) публікуються

2007-2010 Університети проектувати свої внутрішні системи забезпечення якості.

2010 до теперішнього часу каталонської агентства Quality затверджено зовнішній якості Framework для отримання ступеня.

ENQA

Європейська мережа із забезпечення якості вищої освіти була створена в 2000 році для розвитку загальноєвропейського співробітництва в галузі забезпечення якості.

У 2004 році Генеральна Асамблея преобразувала Європейську мережу в Європейську асоціацію із забезпечення якості у вищій освіті (ENQA).

ENQA є зонтичною організацією, яка представляє забезпечення якості організацій з Європейського простору вищої освіти (EHEA). ENQA сприяє європейській співпраці в галузі забезпечення якості вищої освіти та поширює інформацію і знання серед своїх членів і перед зацікавленими сторонами з метою

розвитку та обміну передової практики та сприяння європейській вимір забезпечення якості.

Критерії оцінки якості розробляються спеціальною групою в Університеті Ллейда (рис. 10). Завдання, що ставлять перед собою члени групи наведені у табл.1.



Рис.10 – Команда з оцінки якості в Університеті Ллейди

Команда з оцінки

- Керівництво – директор;
- Оцінка (професор або доцент) – 1 технічна ставка;
- Розробка оціночних процедур – 1 технічна ставка;
- Опитування - 1 технічна ставка;
- Обробка даних опитування – 1 інформаційна ставка;
- Підготовка звіту – 1 адміністративна ставка;
- Адміністративні питання – 1 адміністративна ставка.

Таблица 1.

<i>Завдання, які стоять перед розробниками ВСЕРЕДИНИ університету</i>	<i>Завдання, які стоять перед розробниками ПОЗА університетом</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Розробка показників задоволеності зацікавлених сторін • Оцінка в процедурах якості • Всі університети створили блок якості 	<ul style="list-style-type: none"> • Зовнішня оцінка університетів • Оприлюднення університетських результатів оцінювання • Узгодження з іншими Агентствами Оцінки якості, що виникли в Іспанії

Оцінка викладання

Проводиться кожні 5 років для кожного професора (викладача) *(Не є обов'язковим, але хороші оцінки передбачають підвищення заробітної плати)*

На основі внутрішніх критеріїв, які повинні бути акредитовані в Агентстві Оцінок, робота цінюється за 5 критеріями:

- Самооцінка
- Оцінка відділом та факультету
- Академічні результати студентів
- Задоволення студентів

Професійний розвиток (навчальні матеріали, підвищення кваліфікації і т.д.)

Система контролю якості

Кожен ВНЗ і факультет має свою власну систему внутрішнього контролю якості викладання.

Щороку здійснюється спостереження за всіма процедурами на рівні факультету і університету.

Є річні звіти виконання планів діяльності викладача, на основі *показників, обстежень та якісної інформації*. Основна мета полягає в перевірці виконання навчального плану.

В результаті виявляються:

- сильні сторони
- слабкі сторони
- дії по удосконаленню викладання

Показники та опитування

- Інформація, яка може бути виміряна за розробленою шкалою.
- База даних з відділу кадрів
- Опитування студентів про задоволення від викладання та навчання.
- Зовнішні стажування, мобільність в європейських університетах, і т.д.
- Показники та опитування забезпечують виявлення проблем.

Джерела інформації: <http://www.udl.es/>; <http://www.enqa.eu/>;

<http://www.enqa.eu/index.php/members-area/members-interactive-map/>;

<http://www.enqa.eu/index.php/members-area/enqa-affiliates/>

3. Кваліфікації вищої освіти та документи про вищу освіту в Іспанії

Одеська національна морська академія

Кваліфікації вищої освіти

Як зазначалось, Рамка кваліфікацій вищої освіти Іспанії MECES містить описи чотирьох кваліфікаційних рівнів (циклів вищої освіти), а саме:

Рівень 1 (короткий цикл): Кваліфікований технік (Advanced technician). Цей цикл має на меті поглиблену підготовку за робітничими професіями (Advanced Vocational Training), або поглиблену підготовку у наступних галузях (англ.): *Advanced Arts Education, Advanced Plastic Arts and Design Education and Advanced Sports Education.*

Рівень 2 (1-й цикл вищої освіти): Бакалавр. Мета цього циклу полягає в тому, щоб надати студентам загальну освіту/підготовку у певній галузі освіти (певній групі спеціалізацій), спрямовану на підготовку випускників до професійної діяльності. Цей цикл веде до здобуття сертифікату бакалавра та потребує мінімум 240 кредитів ECTS (4 роки).

Рівень 3 (2-й цикл вищої освіти): Магістр. Цей цикл має на меті поглиблену підготовку/освіту, спрямовану на певну академічну або професійну спеціалізацію, або на виконання задач, пов'язаних із науковими дослідженнями. Цей цикл веде до здобуття університетського ступеня Магістра та потребує від 60 до 120 кредитів ECTS (1-2 роки).

Рівень 4 (3-й цикл вищої освіти): Докторський ступінь. Цей цикл має на меті поглиблену підготовку у сфері наукових досліджень. Для отримання свідоцтва/диплома Доктора необхідними є опанування певної Програми, яка включає період підготовки та період проведення дослідження. Ця програма передбачає підготовку та презентацію (захист) тез (дисертації) за результатами оригінального наукового дослідження.

Необхідно звернути увагу, на деякі особливості Рамки кваліфікацій вищої освіти Іспанії MECES, а саме - описи кваліфікацій на кожному з циклів є «ширшими» у порівнянні з Рамкою кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Зіставлення описів кваліфікаційних рівнів для першого, другого та третього циклів вищої освіти наведені нижче.

EQF - EHEA	MECES (Spain)
<p>FIRST cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study; • can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study; • have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgments that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues; • can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences; • have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy. 	<p>Level 2: BACHELOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • have demonstrated knowledge and understanding (theoretical, practical and methodological) in a field of study that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study; • can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems (with creativity and innovation) within their field of study; • have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgments that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues; • can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences; • have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy. • have the ability to manage complicated situations or cope with situations that need new solutions (academic or professional).

EQF - EHEA	MECES (Spain)
<p>SECOND cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • have demonstrated knowledge and understanding that is founded upon and extends and/or enhances that typically associated with the first cycle, and that provides a basis or opportunity for originality in developing and/or applying ideas, often within a research context; • can apply their knowledge and understanding, and problem solving abilities in within broader (or multidisciplinary, new or unfamiliar environments) contexts related to their field of study; • have the ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate judgments with incomplete or limited information, but that include reflecting on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments; • can communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences clearly and unambiguously; • have the learning skills to allow them to continue to study in a manner that may be largely self-directed or autonomous. 	<p>Level 3: MASTER</p> <ul style="list-style-type: none"> • have demonstrated knowledge and understanding that is founded upon and extends and/or enhances that typically associated with the first cycle, and that provides a basis or opportunity for originality in developing and/or applying ideas, often within a research context; • can apply their knowledge and understanding, and problem solving abilities in within broader (or multidisciplinary, new or unfamiliar environments) contexts related to their field of study; • have the ability to integrate knowledge and handle complexity, and formulate judgments with incomplete or limited information, but that include reflecting on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments; • can communicate their conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences clearly and unambiguously; • have the learning skills to allow them to continue to study in a manner that may be largely self-directed or autonomous. • have the ability to predict and control the evolution of complex situations by developing new and innovative working; • have the ability to be autonomous to participate in research projects and scientific and technological collaborations in interdisciplinary contexts, with a high component of knowledge transfer;

EQF - EHEA	MECES (Spain)
<p>THIRD cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • have demonstrated a <u>systematic understanding</u> of a field of study and mastery of the skills and <u>methods of research</u> associated with that field; • have demonstrated the ability to <u>conceive, design, implement</u> and adapt a substantial <u>process of research</u> with scholarly integrity; • have made a contribution through <u>original research</u> that extends the frontier of knowledge by developing a substantial body of work, some of which merits national or international refereed publication; • are capable of <u>critical analysis, evaluation and synthesis of new and complex ideas</u>; • can <u>communicate with their peers, the larger scholarly community and with society in general</u> about their areas of expertise; • can be expected to be able to <u>promote</u>, within academic and professional contexts, technological, social or cultural <u>advancement in knowledge</u> based society. 	<p>Level 4: DOCTORATE</p> <ul style="list-style-type: none"> • have demonstrated a <u>systematic understanding</u> of a field of study and mastery of the skills and <u>methods of research</u> associated with that field; • have demonstrated the ability to <u>conceive, design, implement</u> and adapt a substantial <u>process of research</u> with scholarly integrity; • have made a contribution through <u>original research</u> that extends the frontier of knowledge by developing a substantial body of work, some of which merits national or international refereed publication; • are capable of <u>critical analysis, evaluation and synthesis of new and complex ideas</u>; • can <u>communicate with their peers, the larger scholarly community and with society in general</u> about their areas of expertise; • can be expected to be able to <u>promote</u>, within academic and professional contexts, technological, social or cultural <u>advancement in knowledge</u> based society. • have developed enough autonomy to start, manage and lead teams and innovative research projects and scientific, national or international collaborations, with a high component of knowledge transfer; • have demonstrated they are able to develop their research with scientific integrity and social responsibility.

Документи про вищу освіту

Диплом, виданий на території Іспанії – це міжнародний документ про освіту, що є міжнародним інструментом визнання кваліфікацій вищої і «пост-вищої» освіти у всьому світі. Він дозволяє здійснювати професійну діяльність в інших країнах, а також продовжувати освіту за кордоном.

Сертифікати / дипломи бакалаврів та магістрів видаються разом із Додатком до диплома (Diploma Supplement – DS) відповідно до положень Європейського простору вищої освіти. DS забезпечує визнання національної освіти за кордоном, зрозумілість отриманої кваліфікації працедавцеві у різноманітності кваліфікацій і форм здобуття освіти.

Наявність у випускника Додатка до диплома (DS) надає йому наступні конкурентні переваги після отримання диплому:

- диплом стає зрозумілим та легко порівнянним з дипломами, отриманими в інших державах;
- додаток містить точний опис індивідуальної "траєкторії навчання" і отриманих за час навчання компетентностей;
- додаток відбиває об'єктивний опис індивідуальних досягнень випускника;

- додаток дозволяє економити час, надаючи відповіді на численні питання, що виникають у адміністративних, кадрових служб і вищих навчальних закладів, відносно змісту отриманої кваліфікації і встановлення еквівалентності дипломів;

DS містить інформацію про характер, рівень, контекст, зміст і статус програми навчання, засвоєної випускником.

DS Іспанії, складається з восьми розділів, що містять:

інформацію про власника кваліфікації

- дата народження;
- ідентифікаційний номер учня або особистий код.

інформацію про отриману кваліфікацію:

- повна назва кваліфікації (на англійській, іспанській та в Каталонському вищі - на каталонській мові) і отриманий рівень (у прикладі для ліцензіата це “магістр”);

- найменування основної спеціальності, по якій отримана кваліфікація;
- назва і статус закладу (на мові оригіналу), що присвоює кваліфікацію;
- назва і статус уповноваженого закладу, що здійснював організацію і адміністрування навчання;
- мова, на якій велося навчання.

інформацію про рівень кваліфікації :

- власне рівень отриманої кваліфікації;
- офіційна тривалість програми навчання або нормативний термін навчання;
- вимоги до тих, що поступають на навчання за цією програмою.

інформацію про зміст освіти і отримані результати :

- мінімальні вимоги для отримання цієї кваліфікації;
- детальний опис програми навчання, отримані оцінки, обсяг програми в кредитах ECTS;
- система оцінки знань (для Іспанії - десятибальна).

інформацію про професійні характеристики кваліфікації :

- можливості продовження навчання після отримання присвоєної кваліфікації;
- професійний статус випускника .

додаткову інформацію:

- додаткова інформація, що визначає юридичний статус, ліцензію і акредитацію Університету
- дата видачі додатка до диплому;
- підпис особи, що видала додаток до диплому;
- посада особи, що видала додаток до диплому (генеральний секретар (ректор) вищі та декан Факультету).
- офіційний штамп закладу, що видав додаток до диплому.

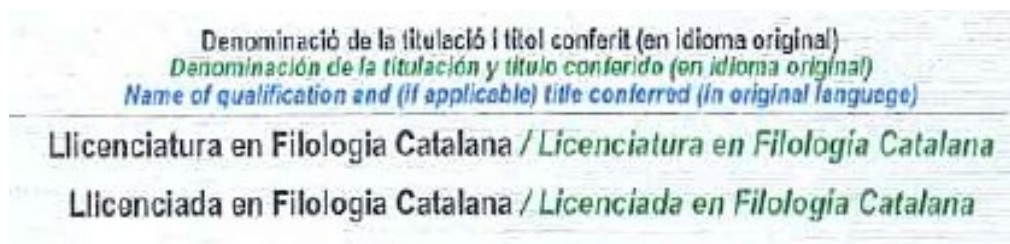
інформацію про національну систему освіти, у рамках якої випускник отримав документи про освіту.

Додаток до диплому повинен містити відомості з усіх восьми розділів.

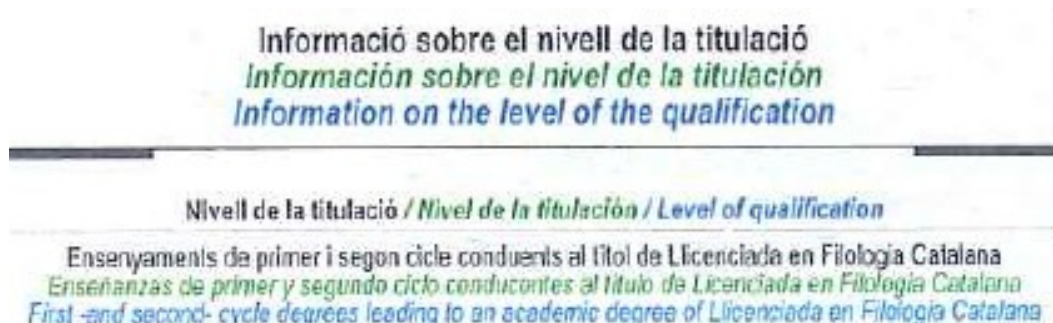
Приклад Додатка до диплома наведено у додатку до цього розділу.

Доцільно звернути увагу на назву кваліфікації, що присвоєна випускнику.

Вона визначена наступним чином:

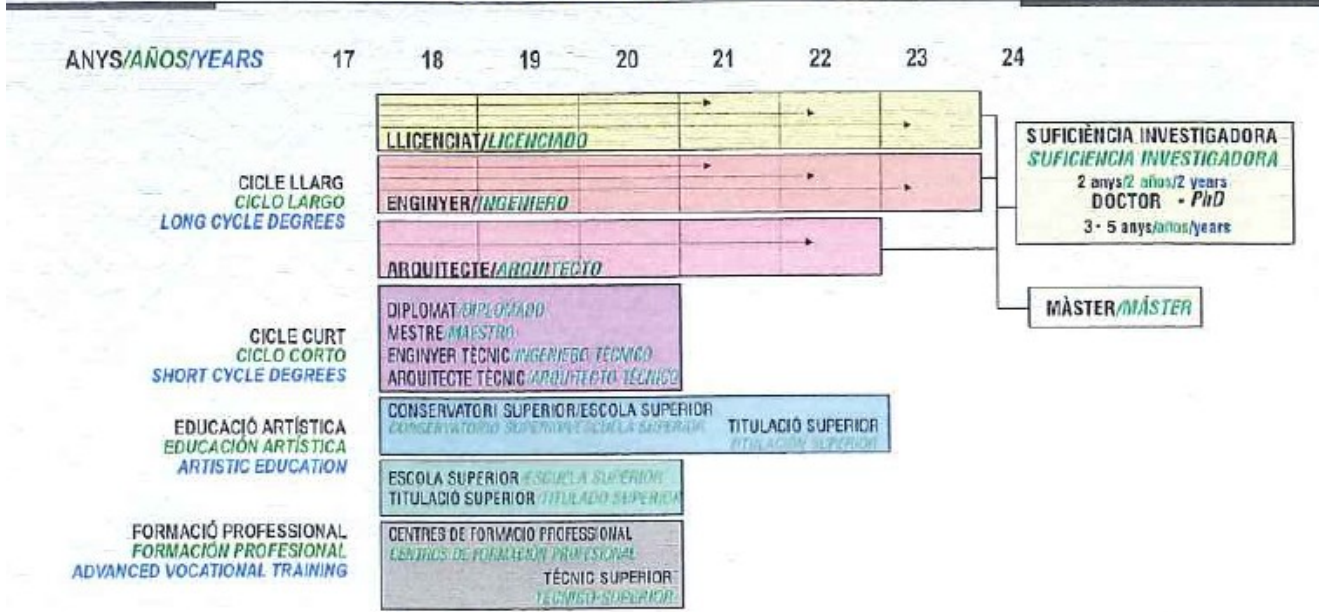


Інформація щодо рівня кваліфікації відображена відповідно наступним чином



У свою чергу, для ідентифікації місця та рівня здобутою випускником кваліфікації у Додатку наведено діаграму, що ілюструє структуру системи вищої освіти Іспанії:

Informació sobre el sistema nacional d'educació superior
 Información sobre el sistema nacional de enseñanza superior
 Information on the Spanish higher education system



Усі сертифікати / дипломи про отримання кваліфікаційного рівня засвідчуються особистим підписом Короля Іспанії (зараз це - Його Величність король Іспанії Фелиппе VI). Попередній король Іспанії Хуан-Карлос був головою COTEC - Іспанського фонду технічних інновацій, почесний доктор декількох університетів та наукових центрів, головою Ради попечителів Інституту Сервантеса, почесним головою фонду підтримки Королівської Академії.

4. Планування результатів навчання в галузі наук

про навколишнє середовище

Одеський державний екологічний університет, Науково-методичний центр «Агроосвіта», Інститут екології Карпат НАН України

В університеті планується навчальна діяльність для

Бакалаврів: 240 кредитів, 4 роки навчання (винятком є медицина та ветеринарія),

Магістрів: 120 кредитів, 1-2 роки навчання

Аспірантів: – 3 роки.

Що стосується підготовки Бакалаврів, то вона ведеться за наступними напрямками: Мистецтво і культура, Природничі науки, Охорона здоров'я, Суспільні науки та право, Технічні дисципліни та архітектура.

Як природничі, так і інженерні напрямки включають в себе цикл матеріалу про навколишнє середовище.

Щоб отримати ступінь Бакалавра з природничих наук, студенти мають освоїти наступні курси:

1. Екологічна біологія;
2. Біотехнологія
3. Наука про навколишнє середовище
4. Експериментальні дослідження
5. Морські дослідження

Щоб отримати ступінь Бакалавра з технічних наук, студенти мають освоїти наступні курси:

Лісівництво

Сільськогосподарська техніка та техніка для харчової промисловості

Викладачі університету проводять наукову роботу, яка складається з досліджень :

1. Неофіційних результатів навчальної діяльності
2. Вивчення нерегульованих професій (тобто тих професій, для яких окрім відповідного академічного ступеню потрібен ще державний сертифікаційний екзамен)

Вивчення «Білої книги» наук про навколишнє середовище

Розробка та надання прикладів планування задач навчання

Далі можна навести приклади загальних компетенцій, якими має володіти студент, що отримав відповідну ступінь (Бакалавр):

Уміння робити аналіз та синтез;	Уміння працювати в контексті міжнародного співробітництва;	Знання інших культур та звичаїв;
Мати навички організації та планування;	Мати навички налагодження міжперсональних відносин;	Ініціативність та лідерство;
Навички усної та письмової комунікації;	Уміння розпізнавати етнокультурні відмінності та налагоджувати міжкультурні відносини;	Відповідальне ставлення до якості роботи, що виконується;
Знання іноземних мов;	Уміння критично мислити	Дбайливе ставлення до проблем оточуючого середовища;
Володіння інформаційними технологіями, пов'язаними з галуззю навчання;	Дотримуватися етичних норм в поведінці і роботі;	Використання Інтернету як засобу комунікації та ресурсу інформації;
Володіння інформацією адміністративного управління;	Займатися самоосвітою;	Використання попереднього досвіду;
Уміння згладити конфліктну ситуацію;	Уміння адаптуватися до нових ситуацій;	Здібність використовувати в роботі отримані теоретичні знання;
Уміння приймати рішення;	Креативність;	Здатність спілкуватися не тільки з експертами в даній галузі;
Уміння працювати в команді;	Здатність зайняти в колективі лідерські позиції;	Здатність знайти спільну мову та вислухати пропозиції своїх колег;
Уміння працювати у міждисциплінарній команді;	Знання інших культур та звичаїв;	Мати професійні амбіції;
Здатність дати собі адекватну самооцінку	Знання другої іноземної мови	Володіння навичками ведення перемовин

Крім загальних, існують іще і специфічні компетенції, якими повинен володіти студент:

Мати базові знання	Уміти здійснювати економічну оцінку товарів, послуг та природних ресурсів	Володіти інформацією про відновлення природних ресурсів
Мати здатність до мультідисциплінарного вивчення проблем оточуючого середовища	Уміти проаналізувати ресурси підприємства для сталого розвитку	Знати, що таке комплексна охорона здоров'я, гігієни та профілактика професійних ризиків
Володіти знаннями часового та просторового виміру процесів оточуючого середовища	Уміти управляти географічною інформаційною системою та статистичними програмами	Уміти здійснювати підготовку, реалізацію, координацію та оцінку планування управління відходами
Уміти інтегрувати експериментальні дані, отримані на практиці або в лабораторії в теоретичні знання	Уміти сконструювати та запровадити показники сталого розвитку	Уміти провести аудит оточуючого середовища
Уміти пояснити кількісні та якісні дані	Уміти написати та керувати проектом	Мати навички в управлінні, захисті та очистці водних ресурсів
Мати навички планування, управління та захисту природних ресурсів	Уміти здійснювати моніторинг і контроль проектів щодо оточуючого середовища	Уміти контролювати якість повітря та викиди у повітря
Уміти здійснювати економічну оцінку товарів, послуг та природних ресурсів	Мати навички планування та інтегрування ділянок землі	Володіння технологіями очистки та відновлювальних джерел енергії
Уміти визначити та зробити оцінку екологічних втрат	Уміти розробити та впровадити навчальні програми про навколишнє середовище	Уміти розробити та впровадити плани з розвитку сільських територій

Всього в університеті м. Ллейда студентів навчають по п'яти бакалаврським програмам:

1. Лісівництво: Природні ресурси, менеджмент, оточуюче середовище та ландшафтний дизайн
2. Сільське господарство та харчові технології
3. Наука про харчування та харчові технології
4. Здоров'я тварин
5. Біотехнологія

Наприклад, на лісівництво бакалаврам дають 60 кредитів, із них: специфічні технології в лісовому господарстві – 48 кредитів, а робота над завершеним проектом – 12 кредитів. При цьому розписані компетенції, якими студент повинен володіти, пройшовши курс і отримавши дані кредити.

Наступний напрямок роботи університету м. Ллейда – це підготовка магістрів.

Тут не формуються групи, згідно з галузями навчання, як це робиться для бакалаврів, тому що тільки деякі окремі професії потребують занять по групам і певне урегулювання.

В наведеній таблиці пропонуємо професії і відповідні магістерські ступені, що дозволяють займатися цими професіями.

Регульована професія	Магістр
Юрист	Магістр з права
Інженер - технолог	Магістр з промислової технології
Авіаційний інженер	Магістр з авіабудування
Інженер-конструктор	Магістр з громадянського будування
Інженер електрозв'язку	Магістр з техніки далекого зв'язку
Геолог	Магістр з геології
Інженер-лісник	Магістр з лісо технологій
Спеціаліст з інформатики	Магістр з інформаційних технологій

Університет Ллейда навчає студентів за наступними магістерськими програмами:

1. Агро-харчові дослідження та розробка технологій

1. Агрономія
2. Комплексний захист рослин від шкідників
3. Управління та іновації в харчовій промисловості
4. Управління земельними та водними ресурсами
5. Свиноводство (розведення і виробництво)
6. Рослинництво

2. Лісівництво та охорона навколишнього середовища

1. Лісівництво
2. Боротьба з рослинними пожежами та Інтегративний менеджмент

3. Комплексне планування розвитку сільських територій та захист оточуючого середовища

4. Європейське лісівництво (ErasmusMundus)

5. Лісівництво Середземномор'я та управління природними ресурсами (ErasmusMundus)

Аспірантура

Якщо Бакалавратура і Магістратура підпорядковується факультету/ школі, то аспірантура підпорядковується університету. 'RealDecreto 99/2011'.

Вступ, структура, тривалість та результати навчання регулюються законом.

Основні компетенції для аспіранта :

1. Систематичне розуміння досліджень в обраній галузі науки та володіння навичками і методами досліджень в даній галузі;

2. Здібність розпочати, розпланувати, впровадити, та адаптувати постійний процес дослідницької та творчої роботи;

3. Здібність розподілити кордони базових знань на всі напрямки дослідження;

4. Здатність зробити критичний аналіз, розвивати, синтезувати на впроваджувати нові ідеї.

5. Здатність контактувати з академічною та науковою спільнотою загалом, і, в конкретній сфері досліджень, використовуючи мову, спільну для міжнародного наукового товариства;

6. Уміння рекламувати, в академічному та професійному контексті, наукові, технологічні, соціальні, художні та культурні досягнення отриманих знань.

Персональні навички та здібності, якими повинен володіти аспірант:

Знайти вихід із ситуації, коли недостатньо специфічної інформації. Критицизм та захист інтелектуальних рішень.

Знайти ключове питання, відповідь на яке приведе до рішення комплексної проблеми;

Уміти обмалювати, створити та запустити новий інноваційний проект в певній галузі досліджень;

Уміти працювати як в команді, так і самостійно, при чому в міжнародному і мультидисциплінарному контексті;

Уміти інтегрувати знання, комплексно управляти та оцінювати лімітовану інформацію;

Критично ставитись та захищати інтелектуальні рішення.

Певних курсів, які були б включені до програми навчання в аспірантурі немає, але студенти повинні уміти продемонструвати різні види діяльності, які вони здійснюють і які затверджені Академічним Комітетом Докторських Програм.

Дисертація повинна бути зроблена за 3 роки (можливе продовження терміну на 1 рік).

В університеті м. Ллейда ведеться підготовка аспірантів за наступними напрямками:

Сільське господарство та агрохарчові технології

Лісівництво та охорона навколишнього середовища

Деякі аспекти Болонського процесу включені в нові навчальні плани:

1. Оцінка на основі безперервного тестування
2. Зосередження на практичних заняттях
3. Особиста увага студента

Безперервне тестування студентів включає, лабораторні звіти, екзамени, усні доповіді, дозвіл на дослідження вдома і інші заходи з проведення оцінювання.

Для врахування в підсумкову оцінку, тестування повинно складатись щонайменше з трьох різних видів безперервного оцінювання. Максимальна вагомість усіх тестувань складає не більше 50% від підсумкової оцінки. Друга спроба для теоретичних тестів складає 30-50% від підсумкової оцінки

Зосередження на практичних заняттях



Кількість кредитів для рівня бакалавр становить 240 ECTS (по 60 кредитів на кожен рік) Кредити останнього року (4 рік) додатково розподіляються на: комплексну практику - 6 кредитів (для сільськогосподарської і харчової промисловості); стажування (6 кредитів); підсумкову випускную роботу (проект) (12 кредитів).

В свою чергу при стажуванні (150 годин) студенти затрачають 135 годин на безпосереднє стажування, а решту 15 годин на написання звіту.

Для рівня магістра на рік виділяється 72 кредити.

Існує можливість студенту попереднього ознайомлення в мережі інтернет із структурою і змістом курсу.

Кожен факультет і школа мають власну систему внутрішнього контролю якості. Щороку спостереження за всіма процедурами на рівні звання, факультету і університету.

Існують річні звіти цих спостережень, які формуються на основі Результатів спостережень. Основна мета полягає в перевірці, рівня навчання студентів.

Інформація, яку нам надали іспанські колеги була дуже цікавою і корисною. Вона дозволила порівняти нашу систему підготовки студентів за схемою бакалавр-магістр-аспірант з іспанською, та наштовхнула на нові ідеї щодо підготовки відповідних спеціалістів в Україні.

Дуже корисною була і інформація щодо організації навчального процесу та планування результатів навчання в галузі наук про навколишнє середовище.

5. Розроблення програм вищої освіти в університеті

Львівський національний аграрний університет,

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Розроблення програм вищої освіти в університеті// Структура та зміст програм вищої освіти (за циклами / ступенями – бакалавр, магістр, доктор, інші). Розподіл кредитів та періоди навчання.

Програми вищої освіти складаються з чотирьох рівнів:

Перший рівень (короткий цикл) – провідний фахівець;

Другий рівень (перший цикл) – бакалавр(240 ECTS; 4 роки);

Третій рівень (другий цикл) – магістр(60-120 ECTS; 1-2роки);

Четвертий рівень (третій цикл) – доктор.

Інформаційне посилання [<http://www.mecd.gob.es/mecu/en/>].

Які є особливості формування бакалаврських, магістерських, докторських, інших програм навчання? Розподіл програм навчання на обов'язкові курси / навчальні дисципліни та курси / навчальні дисципліни за вибором (у %, кредитах годинах).

Програми навчання розподіляються на обов'язкові курси – 60 ECTS, обов'язкові курси сільськогосподарського спрямування – 60 ECTS, специфічні курси – 48 ECTS, період написання бакалаврської роботи – 12 ECTS.

Детальнішу інформацію можна знайти за електронним посиланням [<http://www.etsea.udl.cat/estudis/graus.html>].

Чи побудовані програми вищої освіти приймаючого університету по модульному принципу? Якщо «так» - принципи формування модулів, їх структура та зміст. Отримати зразки.

Програми вищої освіти побудовані по модульному принципу, а саме: основні предмети – 60 ECTS, обов'язкові предмети – 114 ECTS, факультативні предмети – 48 ECTS, стажування – 12 ECTS, підсумкова робота - 6 ECTS.

Детальнішу інформацію можна знайти за електронним посиланням [www.biotechnologia.udl.cat/ca/pla-formatiu/pla-estudis-guies-docents.html].

Чи існують логічні матриці / логіко-структурні схеми навчальних планів? Отримати зразки, якщо є.

Зразки навчальних планів отримано електронні варіанти можна знайти на сайті за наступним посиланням [<http://www.etsea.udl.cat/estudis/normativa.html>].

Отримати зразки навчальних планів та/або інших описів програм вищої освіти приймаючого університету.

Зразки навчальних планів отримано електронні варіанти можна знайти на сайті за наступним посиланням [<http://www.etsea.udl.cat/estudis/normativa.html>].

Яким чином розробляються програми вищої освіти в університеті:

Хто на підставі чого розробляє?

Програми вищої освіти розробляються робочою групою з питань розробки навчальних програм на

Хто затверджує/ схвалює? 'Офіційний' комітет з модифікації та пропозицій нових навчальних програм переглядає проект розроблений робочою групою.

Чи передбачено рецензування програм вищої освіти? Його місце та роль у процесі схвалення. Комітет направляє програму на вивчення в департамент, а потім до відділу академічного і допоміжного персоналу та надають свої зауваження, які обробляються знову комітетом та вносяться до програми.

Чи базуються програми вищої освіти на наперед визначених планових результатах навчання? Так оскільки одним із процесів розробки навчальної програми є визначення компетенцій від результатів навчання.

Чи враховуються описи кваліфікацій в національній та галузевій рамках кваліфікації (або інших «над-університетських» документах) при розробленні планових результатів навчання?

Детальнішу інформацію можна знайти за електронним посиланням [<https://www.educacion.gob.es/ruct/home>]

6. Структура та зміст курсів/навчальних дисциплін

Львівський національний аграрний університет,

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Навчальна програма бакалавра агро- та харчової інженерії включає 240 кредитів ECTS

1 рік (6ECTS)	Дисципліни основної підготовки	<i>Біологія, екологія, ботаніка, ґрунтознавство, гідрологія ,...</i> <i>Дисципліни інженерної підготовки :</i> <i>математика, фізика, хімія, економіка, топографія, сільське будівництво, геоінформаційні системи</i>
2 рік (6ECTS)	Дисципліни основної підготовки	
3 рік (6ECTS)	AP HG FE AEE	
4 рік (6ECTS)	AP HG FE AEE	

Спеціалізовані дисципліни

AP - Сільськогосподарське виробництво HG - Плодоовочівництво і садівництво FE - Харчові технології AEE - Агроінженерія та інженерія доквілля

Дисципліни базової підготовки:	Біологія, екологія, ботаніка, фізіологія рослин, ґрунтознавство, гідрологія, кліматологія, статистичні інформаційні технології, Математика, фізика, хімія
Дисципліни основної підготовки	Технології виробництва продукції тваринництва та рослинництва, економіка, сільське будівництво, топографія та геоінформаційні системи, проектні роботи

Модулі і дисципліни

Екстенсивне сільськогосподарське виробництво	Тваринництво та харчові продукти тваринного походження
<ul style="list-style-type: none"> • Рослинництво • Селекція <ul style="list-style-type: none"> • Захист рослин • Плодоовочівництво та садівництво • Зрошення та сільськогосподарська техніка 	<ul style="list-style-type: none"> • Птахівництво • Свинарство • Скотарство • Конструкції та споруди

Плодоовочівництво і садівництво

• Плодівництво	• Садівництво
• Рослинництво	• Обслуговування та експлуатація парків
• Селекція рослин	• Ландшафтознавство та планування ландшафтів
• Захист рослин	• Екологічний менеджмент
• Зрошення та сільськогосподарська техніка	• Конструкції та споруди

Інженерія агропродовольчої сировини

* Харчові технології	* Інженерія харчових продуктів
* Обробка харчових продуктів	* Процеси і апарати
* Мікробіологія харчових продуктів	* Організація основного виробництва та допоміжних галузей
<ul style="list-style-type: none"> • Якість харчових продуктів • 	Агротехнічні конструкції

Структура та зміст курсу Агро- та харчова інженерія(бакалавар)

Модулі		ПРЕДМЕТИ	ECTS	НАВЧАЛЬНІ КУРСИ	ECTS	РІК/ СЕМЕСТР
Модуль 1: Основна підготовка	66	Математика	12	Математика I	6	11
				Математика II	6	12
		Статистика і обрахунки	6	Статистика і обрахунки	6	21
		Фізика	12	Фізика I	6	11
				Фізика II	6	12
		Хімія	12	Загальна хімія	6	11
				Органічна хімія і біохімія	6	12
		Креслення	6	Креслення	6	11
		Біологія	6	Біологія	6	11
		Основи бізнесу	12	Економіка бізнесу	6	21
Наука про Землю	6	Наука про Землю	6	12		

Модулі		ПРЕДМЕТИ	ECTS	НАВЧАЛЬНІ КУРСИ	ECTS	РІК/ СЕМЕСТР
Модуль 2: Базова сільськогоспод арська підготовка	60	Основи рослинництва	12	Agricultural Botany and Plant Physiology	6	12
				Основи вирощування сільськогоспод арських культур	6	21
		Основи тваринництва	6	Основи тваринництва	6	22
		Енвайроментологія	6	Екологія і екологічний менеджмент	6	21
		Основи сільськогосподарськ ого бідівництва	30	Топографія, ГІС, дистанційне зондування	6	22
				Будівельні роботи	6	21
				Основи сільськогоспода рського бідівництва	9	22
				Проекти	9	41
Основи бізнесу	12	Економіка і агрополітика	6	22		

Спеціальні технології: сільськогосподарське виробництво

Модулі		ПРЕДМЕТИ	ECTS	НАВЧАЛЬНІ КУРСИ	ECTS	РІК/ СЕМЕСТР
Спеціальні технології: сільськогосподарське виробництво	78	Основи рослинництва	15	Генетика і Селекція	6	31
				Захист рослин	9	31
		Системи технологій у рослинництві	21	Польові культури	9	32
				Плодоовочівництво і садівництво	6	32
				Технології трав'яних культур	6	31
		Тваринництво	6	6	31	
		Системи технологій у тваринництві	18	Птахівництво	6	32
				Свинарство	6	32
				Скотарство	6	41
		Сільськогосподарська інженерія	12	Зрошення	6	31
				Обладнання та споруди для тваринництва і їх обслуговування	6	41
		Управління та інжиніринг	6	6	41	

Модулі		ПРЕДМЕТИ	ECTS	НАВЧАЛЬНІ КУРСИ	ECTS	РІК/ СЕМЕСТР
Вибіркові курси	18	Органічне землеробство	12	Органічне рослинництво	6	32
				Органічне тваринництво	6	42
		Агроіновації	12	Біотехнології	6	32
				Точне землеробство	6	42
		Ділова мова і спілкування	6	6	42	

Модулі		ПРЕДМЕТИ	ECTS	НАВЧАЛЬНІ КУРСИ	ECTS	РІК/ СЕМЕСТР
Підготовка і захист дипломної роботи	18	Переддипломна практика	6	Переддипломна практика	6	42
		Дипломна робота	12	Дипломна робота	12	42

7. Впровадження ЄКТС (ECTS)

Білоцерківський національний аграрний університет,

Уманський національний університет садівництва

Впровадження ЄКТС (ECTS)

Інформація англійською мовою детально представлена на сайті університету:

http://www.etsea.udl.cat/en/mobility/Subject_En.html

За використання ЄКТС в університеті викладаються 25 курсів магістерської програми, «Лісівництво Середземномор'я та управління природними ресурсами» (кожен по 3-5 кредитів, 1 кредит – 25 год). Серед них 7 предметів викладаються в кооперації з такими закладами:

Мадридський Політехнічний університет ;

Політехнічний університет Валенсії;

Центр лісової технології Каталонії;

Центр рекреаційної екології та прикладного лісівництва.

У магістерській програмі «Лісівництво Європи» за використання ЄКТС пропонується 16 курсів, кожен по 3-5 кредитів. Крім того, 9 курсів по 6 кредитів пропонуються поза магістерськими програмами з лісівництва, зокрема

Біоінформатика,

Здоров'я тварин,

Розведення і відтворення тварин,

Біотехнологія тварин,

Харчова технологія,

Прикладні аспекти харчування,

Прикладна метеорологія та довкілля,

Біотехнологія рослин,

Переробка продовольчої сировини.

Пропонується 2 курси в режимі on-line:

Стале лісокористування в кореальних лісах: роль пожеж (3 кредити)

Здоров'я і хвороби лісу (5 кредитів).

Пропозиції курсів можуть варіювати з року в рік. Наведені вище предмети викладаються англійською мовою. Крім них, студенти можуть брати курси, які зазвичай викладаються іспанською чи каталонською мовами. При цьому їх забезпечують матеріалами на англійській мові. Іспити вони здають також англійською. Іноземні студенти використовують англійську мову під час занять, практик, іспитів. Іноземні студенти у кінці навчання зазвичай обирають написання магістерської роботи. Більшість викладачів університету спроможні надати їм науковий супровід англійською. Нині в університеті є певна кількість студентів програми ERASMUS, які успішно проводять дослідження без глибокого знання іспанської мови. Однак вони відвідують мовні курси, що сприяє більш ефективному дослідницькому періоду.

Для прикладу наводимо зміст магістерської програми «Лісівництво Європи»:

Програма курсу. Структура програми 2012-2014

	Обов'язкові і факультативні дослідження	Кредити (ECTS)	Локалізація
Серпень - січень	Модуль 1: Тенденції в лісовому господарстві Європи	6	Skinnskatteberg, Швеція
	Модуль 2: Стале лісокористування в Європі	19	Йоенсуу, Фінляндія
	Модуль 3: Курси за вибором	9	Йоенсуу, Фінляндія
Лютий - червень	Модуль 4: Практика в лісових установах	15	Австрія, Фінляндія, Франція, Німеччина, Нідерланди, Іспанія, Швеція, Бразилія чи Китай
	Модуль 5: Польові дослідження в Європейських лісах	8	Іспанія, Франція, Німеччина, Нідерланди
	Модуль 6: Багатофункціональне лісового господарства в гірських районах	3	Австрія

2 Рік

Період	Обов'язкові і факультативні дослідження, Магістерська дисертація	Балів (ECTS)	Локалізація
--------	--	--------------	-------------

Осінь і весняний семестр	Модуль 7: Обов'язкові і факультативні курси	30 *	MSc EF партнер університету відповідно до індивідуального плану навчання студента
	Модуль 8: Магістерська дисертація і	30 *	
	Дисертація семінар	-	Онлайн

Список предметів в університеті Лейда

Навчальний план 2013/2014

Код	Предмети	ECTS
11907	ГІС та дистанційне зондування	3
11908	Дистанційне зондування лісів	3
11909	Лісові пожежі, менеджмент і управління	5
11910	Лабораторія Випалювання	5
11911	Ландшафтна екологія	5
11912	Стале управління лісами	5
11913	Управління природними ресурсами	5
11914	Здоров'я і Хвороби лісів	5
11915	Спеціальні теми з ґрунтознавства та водного циклу	3
11916	Спеціальні теми з екології	3
11917	Спеціальні теми з лісівництва	3
11918	Спеціальні теми з управління	3
11919	Спеціальні теми в лісогосподарської діяльності та промисловості	3
11920	Спеціальні теми з галузі лісівництва	5
11921	Написання та публікація наукової статті	5
11923	Виробництво і використання енергії з деревної біомаси	5
РАЗОМ ECTS		66

Курси сайти

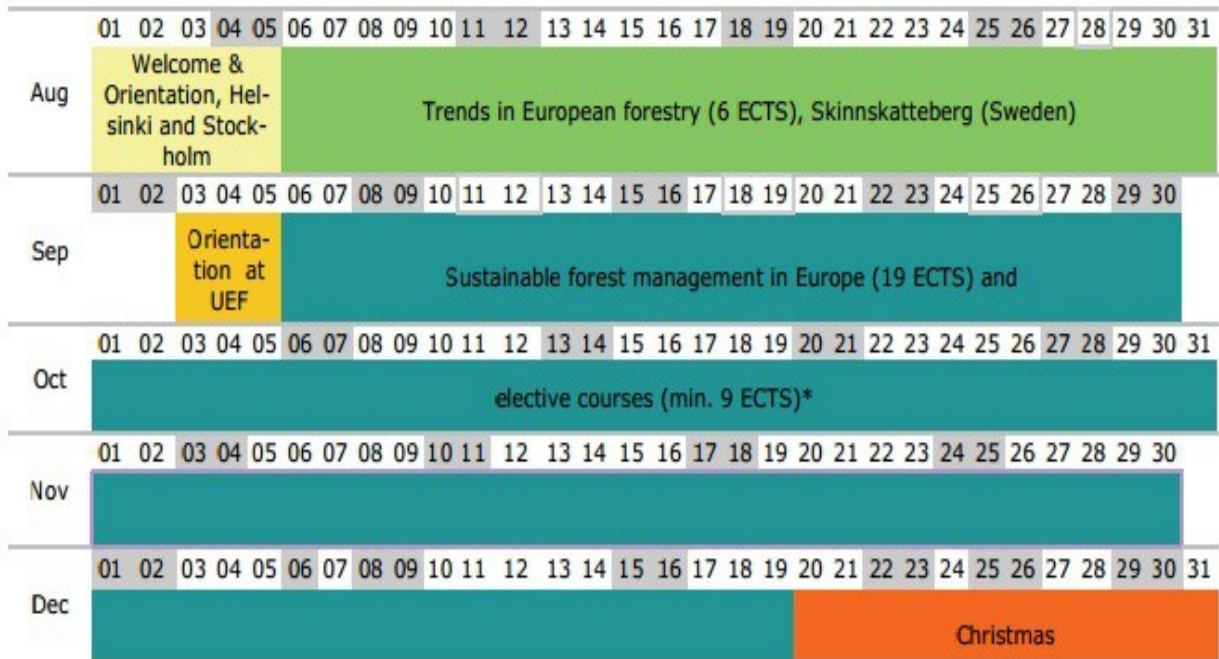
Код	Суб'єкти	ECTS
11922	Стале лісокористування в бореальних лісах: роль пожеж	3
11924	Здоров'я і Хвороби лісу	5
РАЗОМ ECTS		8

Навчальний план

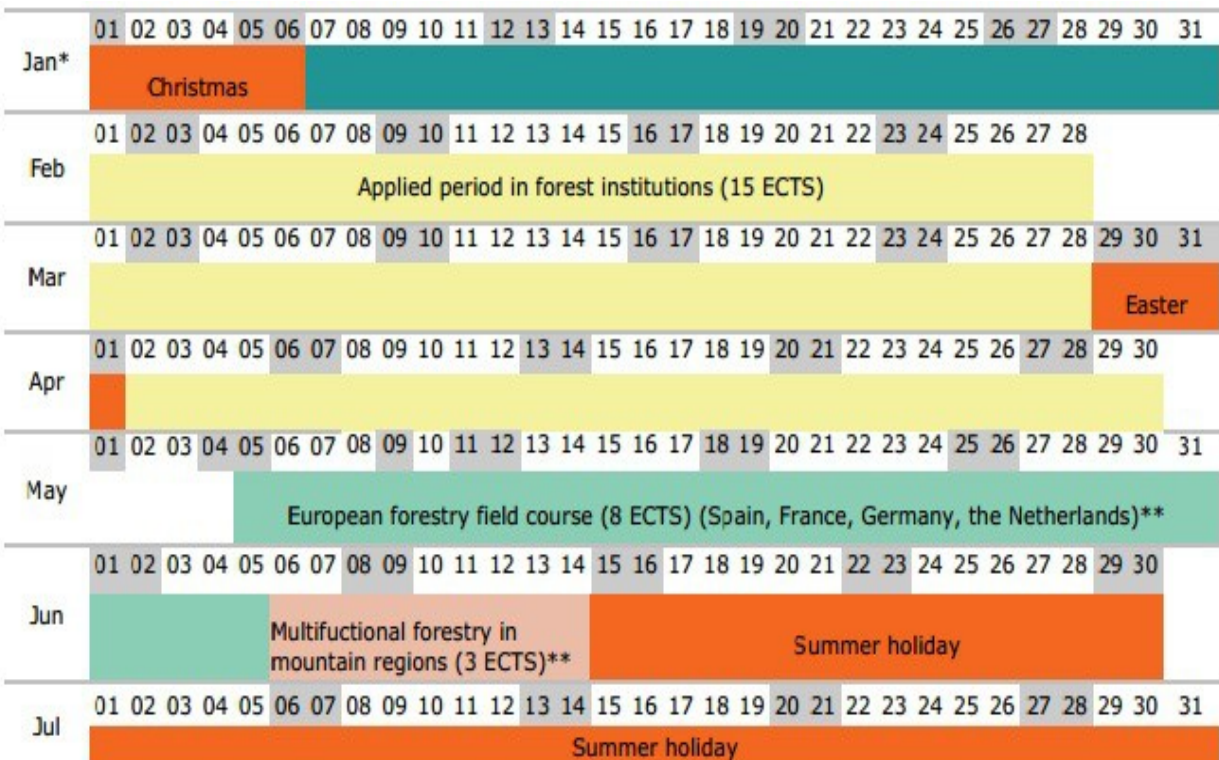
Перший академічний рік

First Academic Year (2012/2013), 60 ECTS

2012



2013



Другий академічний рік

Second Academic Year (2013/2014), 60 ECTS

2013

Aug*	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Summer holiday*
Sep*	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Obligatory and specialised studies (incl. Master's thesis) at the partner university*
Oct*	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Cont...
Nov	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Cont...
Dec	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Cont... Christmas*

2014

Jan	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Christmas * Cont...
Feb	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Cont...
Mar	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Cont...
Apr	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Cont... Easter
May	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Cont...
Jun**	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Thesis seminar (Online), dates to be arranged individually, after submission of thesis GRADUATION**
Jul**	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	

8. Доступ до навчальних матеріалів

Білоцерківський національний аграрний університет

Уманський національний університет садівництва

Доступ до навчальних матеріалів студентам забезпечується за допомогою таких ресурсів: університетська бібліотека, бібліотеки на факультетах, платформи Moodle, Sakai. На цих платформах базуються всі ресурси для кожного навчального курсу: підручники, окремі розділи, документи, посилання, бази даних, заняття,

вебінари, вікторини, посилання, програмне забезпечення, комплекти депозиторів, іспити. Через зазначені платформи є доступ до інших курсів, бібліотек, YouTube, Coursera. Через платформу Moodle студенти отримують навчальні матеріали, стежать за виконанням навчального плану, спілкуються з викладачем та іншими студентами, здають звіти, контрольні роботи та ін. Однак значна частка студентів віддає перевагу використанню Facebook.

Приклад використання платформи Moodle представлено в презентації:

Access to Moodle platforms, The organization of the study processx.pdf

9. Організація навчального процесу

Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна

Загальні принципи організації навчального процесу

В даний час, базова університетська освіта ділиться на цикли.

- ступені короткого циклу, протягом трьох років, отримують диплом або сертифікат технічної інженерії;
- ступені довго циклу складаються з двох курсів (першого і другого курсу) і надають університетський ступінь або ступінь в передовій інженерії.

Університет Ллейда (UDL) в даний час впроваджує нові ступені і сертифікати, які відповідають директивам Європейського простору вищої освіти, згідно яким підготовка бакалавра повинна мати 240 кредитів.

Правові основи:

Модуль	ECTS
Базова підготовка	60
Сільськогосподарська базова підготовка	60
Спеціальна підготовка	48
Дипломна робота бакалавра	12

60 ECTS кредитів даються на збільшення модулів або на курси за вибором

Розподіл модулів.

Модуль	Кредити спеціальні технології (с/г виробництво)	Кредити спеціальні технології (технології у харчовій промисловості, садівництві, інженерний захист у сільському господарстві та екології)
Базова підготовка	66	66
Базова с/г підготовка	60	60
Обов'язкові спеціальні технології	78	90
За вибором	18	6
Розподіл	6	6
Випускна дипломна робота бакалавра	12	12
Всього	240	240

Як приклад наведемо розподіл кредитів для навчання бакалавра напряму «Лісова інженерія» та «Сільське господарство і харчові технології», де здійснюється підготовка з екології:

Forest Engineering

Module	ECTS
Basic Training	60
Forest Basic Training	60
Specific Training (Forest Management or Forest Industry)	48
Bachelor's Degree Thesis	12

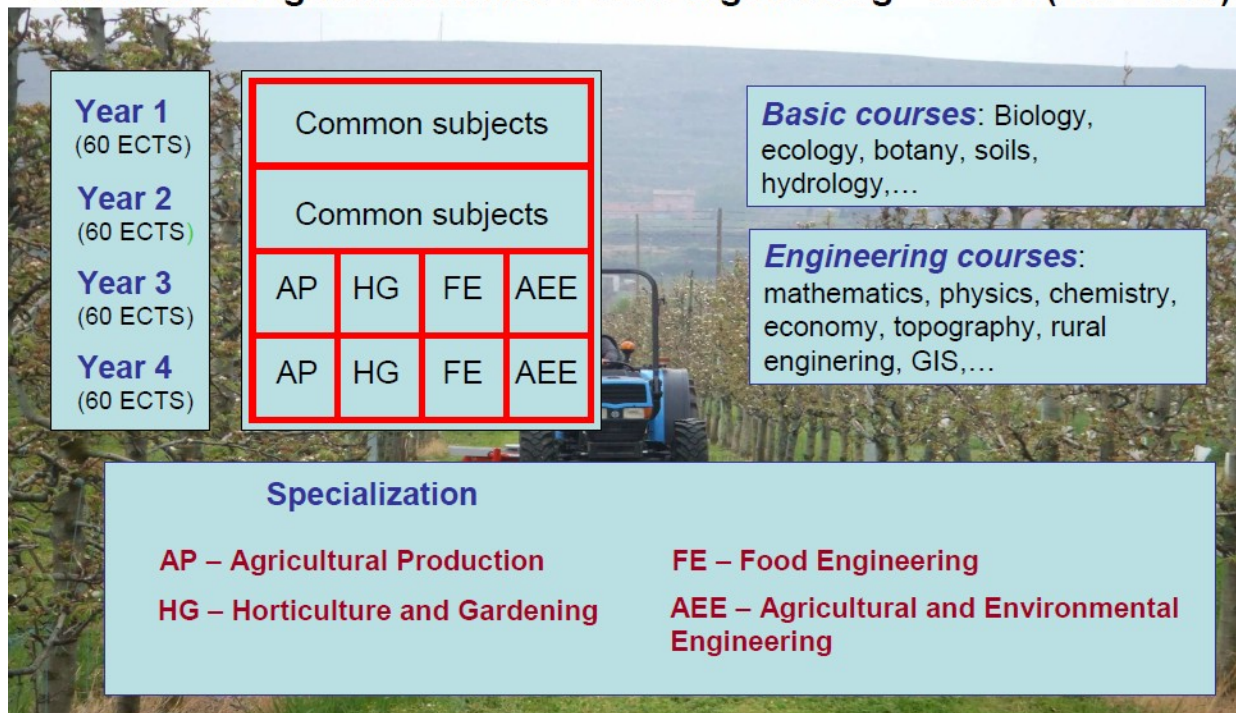
Agricultural and Food Engineering

Module	ECTS
Basic Training	60
Agricultural Basic Training	60
Specific Training	48
Bachelor's Degree Thesis	12

Реальний розподіл часу в кредитах по роках навчання наведено на схемі (рис.1), де використовуються умовні позначення:

- AP – сільськогосподарське виробництво
- FE – харчова інженерія
- HG – садівництво
- AEE – сільськогосподарська та природоохоронна інженерія.

Bachelor in Agricultural and Food Engineering - BAFE (240 ECTS)



Bachelor in Forestry Engineering – BFE (240 ECTS)

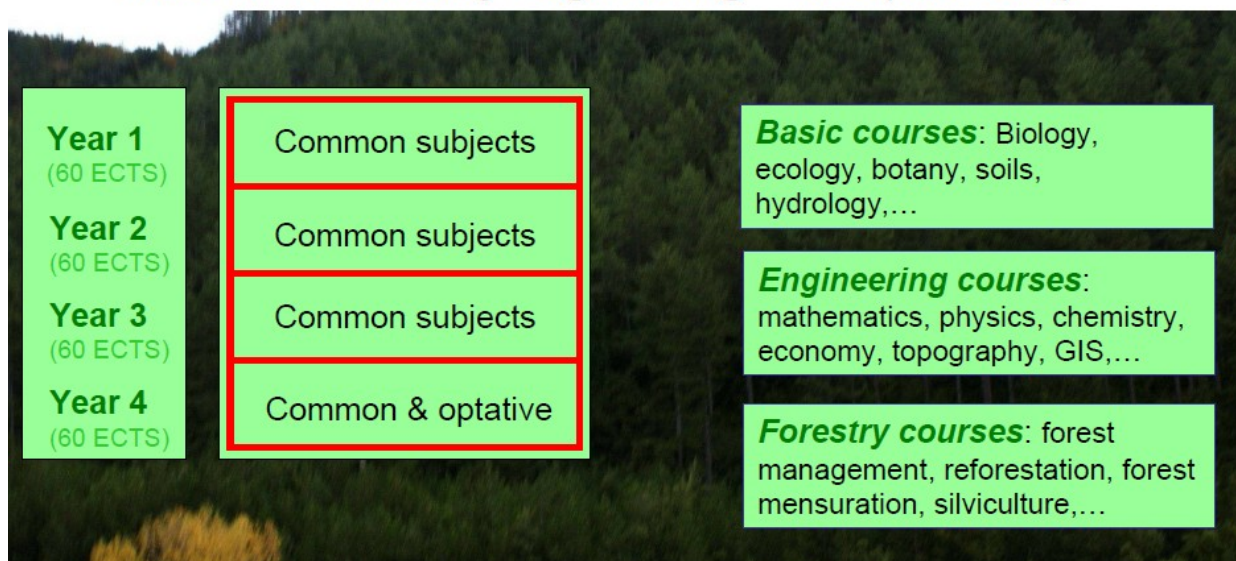


Рис. 1 – Розподіл кредитів по роках навчання бакалавра з «Лісової інженерії» та «Сільськогосподарства і харчових технологій»

Згідно вказаних нормативів складається навчальний план для кожної спеціальності (у таблиці наведено приклад)

Модулі		Предмети	ECTS	Курси	ECTS	Рік / Семестр
Модуль 1: Базова підготовка	66	Математика	12	Математика I	6	11
				Математика II	6	12
		Статистика і розрахунки	6	Статистика і розрахунки	6	21
		Фізика	12	Фізика I	6	11
				Фізика II	6	12
		Хімія	12	Загальна хімія	6	11
				Органічна хімія та біохімія	6	12
		Графічні вирази	6	Графічні вирази	6	11
		Біологія	6	біологія	6	11
		Бізнес	12	Ділова Економіка	6	21
Наука про землю	6	Наука про землю	6	12		
Модуль 2: сільськогосподарська базова підготовка	60	Основи рослинництва	12	Сільськогосподарська ботаніка та фізіологія рослин	6	12
				Основи рослинництва	6	21
		Основи тваринництва	6	Основи тваринництва	6	22
		Довкілля	6	Екологія та екологічний менеджмент	6	21
		Основи сільського машинобудування	30	Топографія, ГІС та дистанційне зондування	6	22
				Будівництво	6	21
				Основи сільського машинобудування	9	22
				Проекти	9	41
Бізнес	12	Економіка та с/г політика	6	22		

Навчальний план «Спеціальні технології (с/г виробництво)»

Модулі		Предмети	ECTS	Курси	ECTS	Рік / Семестр
Модуль 3 Спеціальні технології: с/г виробництво	78	Рослинництво	15	Генетика і розведення рослин	6	31
				засоби захисту рослин	9	31
		Виробничі системи рослинництва	21	Польові культури	9	32
				Садівництво і фруктові дерева	6	32
				Технології вирощування трав'янистих культур	6	31
		Тваринництво	6	6	31	
		Виробничі Системи у тваринництві	18	Птахівництво	6	32
				Свинарство	6	32
				Вирощування жуйних тварин	6	41
		Сільське машинобудування	12	Поливні системи	6	31
				Техніка, будівництво і забезпечення тварин	6	41
Управління та техніка	6	6	41			
Курси за вибором	18	Органічне землеробство	12	Органічне Рослинництво	6	32
				Органічне тваринництво	6	42
		Інновації у с/г	12	Біотехнологія	6	32
				Точне землеробство	6	42
		Неповний курс	6	6	42	
Розподіл і дипломна робота	18	Розподіл	6	6	42	
		Дипломна робота	12	12	42	

Інші рівні освіти і сертифікати

Рівні освіти магістра: рівні освіти магістра в UDL забезпечують студентам можливість придбати передові спеціальності, міждисциплінарне навчання, яке підготує їх для академічної або професійної спеціалізації, яка спрямована на підвищення основних дослідницьких навичок студентів.

Магістерські програми:

- Не згруповані по областям знань, як освітні програми;
- Як правило, мають широкий діапазон ступенів, які може дати закінчення

Магістратури;

- Тільки деякі регульовані професії потрібно освоїти. В цьому випадку, результати навчання встановлюються урядом Іспанії (Міністерство освіти).

Закінчення магістратури дає загальну професію і магістерський рівень:

Regulated Profession	Required Master
High School Teacher	Master in Secondary Education Teacher Training and Language Teaching
Lawyer	Master in Law
Industrial Engineer	Master in Industrial Engineering
Aeronautical Engineer	Master in Aeronautical Engineering
Construction Engineer	Master in Construction Engineering
Telecommunications Engineer	Master en Telecommunications Engineering
Geologist Engineer	Master in Geologist Engineering
Agricultural Engineer	Master in Agricultural Engineering
Forestry Engineer	Master in Forestry Engineering
Informatics Engineer	Master in Informatics Engineering

Ступінь магістра присуджується через кредити Європейської системи переказу кредитів (ECTS). Кількість кредитів, необхідних для отримання ступеню магістра в UDL коливається від від 60 до 120 ECTS (рис.2, 3).

Master in Agronomical Engineering - MAE (90 ECTS)

Year 1		<p>Compulsory courses</p> <ul style="list-style-type: none"> Management of hydric resources (6 ECTS) Infrastructure management (6 ECTS) Animal productions systems (7 ECTS) Biotechnology & plant and animal breeding (6 ECTS) Land & agricultural resource management (4 ECTS) Agrifood industries technology (10 ECTS) Agroenvironmental policy & rural development (4 ECTS) Business management (6 ECTS) Plant production & protection systems (7 ECTS) Business administration (4 ECTS) Statistical methods (6 ECTS)
	Compulsory (33 ECTS)	
Year 2	Compulsory (33 ECTS)	
	Optative (12 ECTS)	
	Master thesis (12 ECTS)	
<p>Intensification in</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrated pest management Swine health & production Soil & water management Manag. & innovation in food industry Placement (6 ECTS) 		

Master in Agronomical Engineering - MAE (90 ECTS)

Year 1		<p>Compulsory courses</p> <ul style="list-style-type: none"> Management of hydric resources (6 ECTS) Infrastructure management (6 ECTS) Animal productions systems (7 ECTS) Biotechnology & plant and animal breeding (6 ECTS) Land & agricultural resource management (4 ECTS) Agrifood industries technology (10 ECTS) Agroenvironmental policy & rural development (4 ECTS) Business management (6 ECTS) Plant production & protection systems (7 ECTS) Business administration (4 ECTS) Statistical methods (6 ECTS)
	Compulsory (33 ECTS)	
Year 2	Compulsory (33 ECTS)	
	Optative (12 ECTS)	
	Master thesis (12 ECTS)	
<p>Intensification in</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrated pest management Swine health & production Soil & water management Manag. & innovation in food industry Placement (6 ECTS) 		

Рис. 2 – Магістр сільськогосподарської інженерії

Master in Forestry Engineering - MFE (72 ECTS)

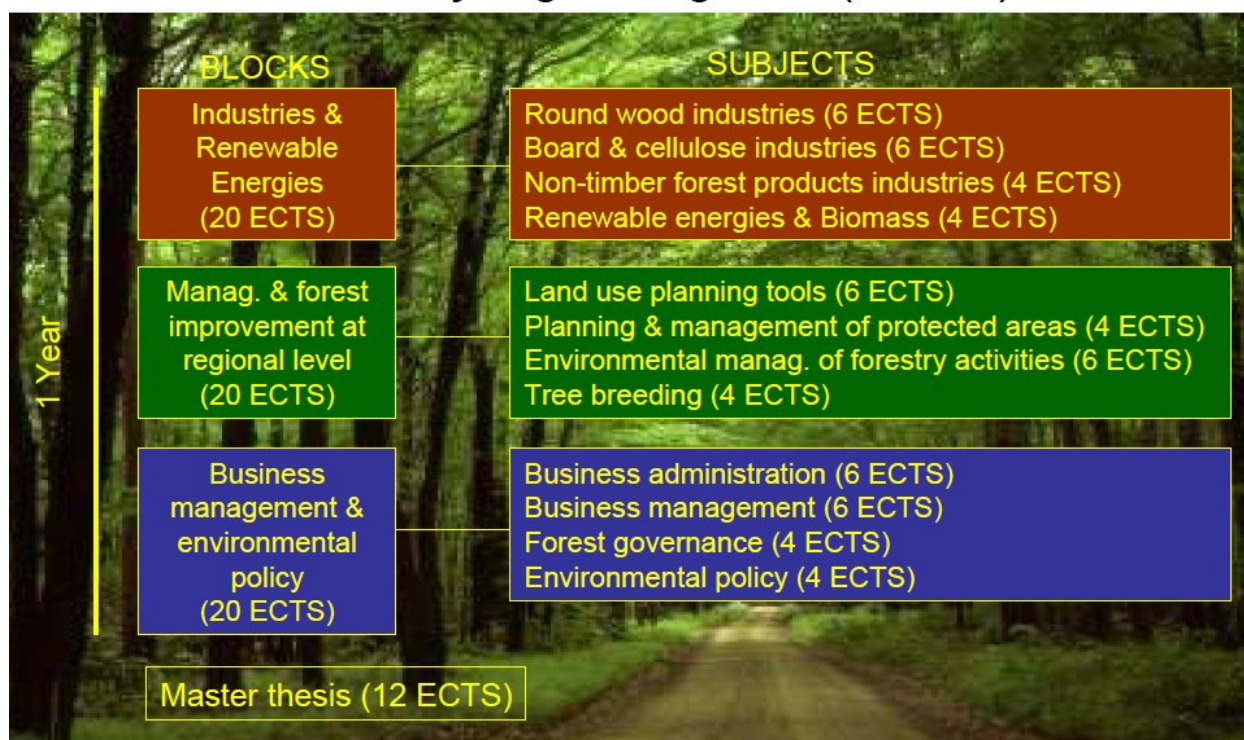
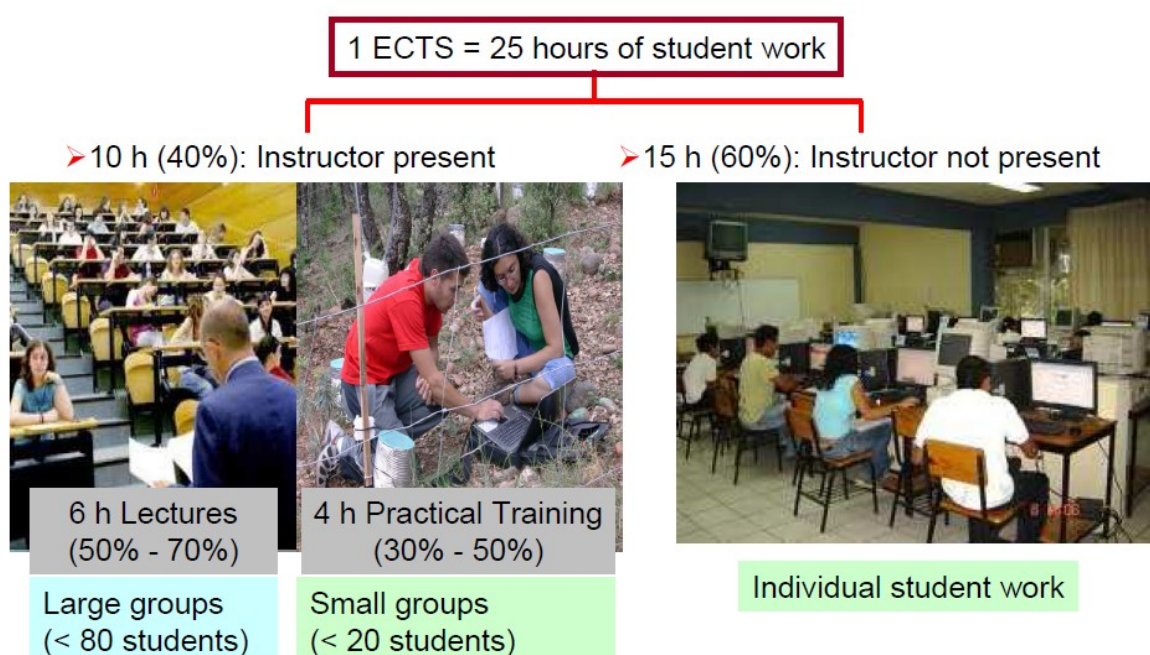
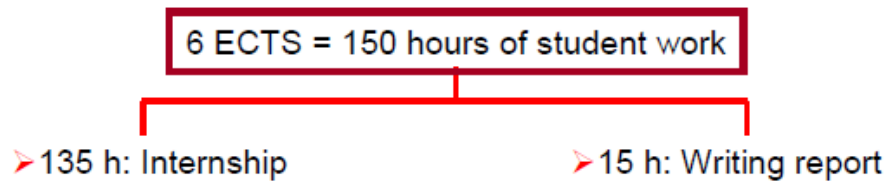


Рис.3 – Магістр лісової інженерії

Один кредит ECTS розраховується на основі роботи 25 годин на студента, з яких 10 годин – це аудиторні заняття з викладачем, а 15 – самостійна робота студента (рис. 4).



Placements / Internships (6 ECTS)



Parties involved:



Рис. 4 - Розподіл навчального часу 1 кредиту ECTS та стажування

Навчальним планом передбачена практика і стажування студентів 6 кредитів ECTS. Вони розподіляються наступним чином: 135 годин – стажування і 15 годин – написання звіту (рис. 4)

Докторські ступені: Докторські курси в UDL прагнуть забезпечити підготовку для передових науково-дослідних установ. Всі курси вимагають від студентів писати і представити докторську дисертацію, яка пов'язана з науковою роботою з оригінальними результатами досліджень.

Безперервне навчання: ця опція складається з усіх тих курсів, які разом з офіційно визнаними, зазвичай призначені для поновлення особистих і професійних навичок. UDL створив курси високої якості, які можуть бути прийняті як аспірантура, спеціалізовані курси, ступені майстра Університету, курси підвищення кваліфікації і т.д.

Університет Ллейда встановлює **загальний календар** для організації навчання бакалаврів та магістрів, і затверджується Комітетом по академічному державному плануванню, Управлінням післядипломної освіти та Радою керуючих.

Цей загальний календар кожен факультет або школа може адаптувати у відповідності до свого навчального плану і потреб свого структурного підрозділу та організації графіку викладання (рис.5).

Кольором на календарі вказують різні періоди: Жовтий - Період додаткової оцінки діяльності, в залежності від ступеню чи / та курсу; Зелений – сесія і виставлення оцінок за семестр; Червоний – свято.

Академічний календар опублікується щороку на сайті університету:

<http://www.etsea.udl.cat/estudis/#aca>

Щотижневий календар (розклад занять), щотижнева навчальне навантаження також розміщується на сайті університету:

<http://www.etsea.udl.cat/estudis/#guia>

Встановлено, що навчальний рік складається з 38 тижнів, розділених на два семестри по 19 тижнів кожен.

Кожен семестр складається з принаймні 15 навчальних тижнів і максимальний термін 4 тижні триває сесія. Кожен факультет або школа може, в межах цих параметрів, встановити тривалість навчання (тижнів) і тривалість сесії.

Calendari Graus 2014-15

Mes	Setm	Dl	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	Dates Acadèmiques	Dies Festius	
Setembre 2014		1	2	3	4	5	6	7	15/09: Jornada d'acollida per l'estudiantat de primer	11/09: Diada de Catalunya	
		8	9	10	11	12	13	14			
	1a	15	16	17	18	19	20	21	15/09: Inici Oficial del Curs de Graus 2014-15	28/09: Festa Institucional de la UdL (nasllat al dia 26)	
	2a	22	23	24	25	26	27	28			
3a	29	30						15/09: Inici Primer Semestre	29/09: San Miquel		
Octubre 2014				1	2	3	4	5			
	4a	6	7	8	9	10	11	12		12/09: Festa Nacional d'Espanya	
	5a	13	14	15	16	17	18	19			
	6a	20	21	22	23	24	25	26			
	7a	27	28	29	30	31					
Novembre 2014	8a	3	4	5	6	7	8	9	3/11 al 7/11: Periode d'activitats avaluatives opcional, segons titulació i/o curs	1/11: Tots Sants	
	9a	10	11	12	13	14	15	16			
	10a	17	18	19	20	21	22	23			
	11a	24	25	26	27	28	29	30			
Desembre 2014	12a	1	2	3	4	5	6	7		6/12: Constitució	
	13a	8	9	10	11	12	13	14		8/12: Immaculada Concepció	
	14a	15	16	17	18	19	20	21			
		22	23	24	25	26	27	28			
		29	30	31							
											22/12 al 6/01: Vacances de Nadal
Gener 2015					1	2	3	4	15/01 al 21/01: Periode d'activitats avaluatives opcional, segons titulació i/o curs		
	15a	5	6	7	8	9	10	11			
	16a	12	13	14	15	16	17	18			
	17a	19	20	21	22	23	24	25		22/01 al 6/02: Avaluació 1r Semestre	
	18a	26	27	28	29	30	31				
Febrer 2015								1	6/02: Final del primer semestre		
	19a	2	3	4	5	6	7	8			
	1a	9	10	11	12	13	14	15	9/02: Inici Segon Semestre		
	2a	16	17	18	19	20	21	22	27/02: Tancament actes del primer semestre		
	3a	23	24	25	26	27	28				
Març 2015								1	23/03 al 27/07: Periode d'activitats avaluatives opcional, segons titulació i/o curs	30/03 al 3/04: Vacances de Setmana Santa	
	4a	2	3	4	5	6	7	8			
	5a	9	10	11	12	13	14	15			
	6a	16	17	18	19	20	21	22			
	7a	23	24	25	26	27	28	29			
		30	31								
Abril 2015				1	2	3	4	5		6/04: Dilluns de Pasqua	
	8a	6	7	8	9	10	11	12			
	9a	13	14	15	16	17	18	19			
	10a	20	21	22	23	24	25	26	23/04: Festa Major Estudiantat		
	11a	27	28	29	30						
Maig 2015						1	2	3		1/05: Festa del Treball	
	12a	4	5	6	7	8	9	10		7/05: Festa de l'Escola	
	13a	11	12	13	14	15	16	17			
	14a	18	19	20	21	22	23	24		11/05: Festa Major de Lleida	
	15a	25	26	27	28	29	30	31		4/06 al 10/06: Periode d'activitats avaluatives opcional, segons titulació i/o curs	
Juny 2015	16a	1	2	3	4	5	6	7	22/01 al 6/02: Avaluació 2n Semestre	24/06: Sant Joan	
	17a	8	9	10	11	12	13	14			
	18a	15	16	17	18	19	20	21			
	19a	22	23	24	25	26	27	28	26/06: finalització del segon semestre		
		29	30								
Juliol 2015			1	2	3	4	5		17/07: Tancament actes del segon semestre		
		6	7	8	9	10	11	12			
		13	14	15	16	17	18	19			
		20	21	22	23	24	25	26			
		27	28	29	30	31					
Agost 2015							1	2	Agost: Vacances d'Estiu	15/08: l'Assumpció	
		3	4	5	6	7	8	9			
		10	11	12	13	14	15	16			
		17	18	19	20	21	22	23			
		24	25	26	27	28	29	30			
		31									
Setembre 2015			1	2	3	4	5	6	14/09: Jornada d'acollida per l'estudiantat de primer	11/09: Diada de Catalunya	
		7	8	9	10	11	12	13			
	1a	14	15	16	17	18	19	20			28/09: Festa Institucional de la UdL
	2a	21	22	23	24	25	26	27			14/09: Inici Oficial del nou curs de Graus 2015-16
3a	28	29	30						29/09: St. Miquel		

Рис.5 Річний календар навчання в Університеті Ллейда


У кожному разі, терміни сесій, як загальних, так і позачергових, можуть збігатися з регулярною діяльністю в класі.


Академічний Management Services (Навчальна частина) встановлює розклад сесій. Якщо Навчальна частина вирішує використовувати додаткові періоди сесії, в кінці курсу буде два періоди оцінювання.

В будь-якому з цих варіантів, в загальних рисах, завжди враховуються характерні особливості кожного рівня освіти, дотримується принцип безперервної оцінки в той час як можуть змінюватись правила поточної оцінки.

Протягом всього навчального року працює віртуальний кампус для вчителів, де вони розміщують методичні посібники для різних предметів магістрів. На момент початку кожної реєстрації повинно включати в себе методичні посібники в редакції Віртуального кампусу (рис.6).

Structure and content of courses

Guia docent UdL 

General information	Objectives	Competences	Contents	Methodology
Development plan	Evaluation	Bibliography	Idioma	English 

Subject's general information


Subject name	ENVIRONMENTAL IMPACT ASESMENT IN FORESTRY OP		
Codi	11378	2014-15	
Course	2		
Semester	Anual		
Typology	Optativa		
ECTS credits	2		

Рис. 6 – Елемент Віртуального кампусу (Структура і складові курсу)

Протягом перших 15 днів з початку семестру можуть бути змінені, якщо це необхідно, і бути затвердженими для студента, інформація про систему оцінки в навчальних посібниках. За межами цього періоду вони не можуть бути змінені без спеціального дозволу Вченого комітету Центру, і повинні забезпечувати спілкування без зміни для всіх студентів, що навчаються через Віртуальний кампус.

Заступник декана з навчальної роботи розробляє тижневий розклад (рис. 7, 8). Для цього збирає побажання кожного викладача стосовно часу і тривалості викладання дисципліни. Розклад створюється окремо для кожного тижня, оскільки дисципліни можуть викладатись як регулярно по днях тижня, так і підряд декілька днів може викладатись один курс і проводитись підсумковий контроль, якщо це зручно викладачеві.

Заняття можуть тривати з 8-00 години до 21-00 години з перервою між 14-00 і 15-00 год.

MENAG S1	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:00-8:50					
9:00-9:50		14424 Política agroambiental i desenvolupament rural	14424 Política agroambiental i desenvolupament rural		Optativitat
10:10-11:00	14424 Política agroambiental i desenvolupament rural	14422 Gestió Recursos hídrics	14416 Administració d'empreses	14422 Gestió Recursos hídrics	Optativitat
11:10-12:00	14416 Administració d'empreses				
12:10-13:00	14423 Mètodes estadístics	14421 Biotecnologia i millora vegetal i animal	14423 Mètodes estadístics	14421 Biotecnologia i millora vegetal i animal	Optativitat
13:10-14:00					
15:00-15:50	Optativitat	Optativitat	Optativitat	Optativitat	Optativitat
16:00-16:50	Optativitat	Optativitat	Optativitat	Optativitat	Optativitat
17:10-18:00	Optativitat	Optativitat	Optativitat	Optativitat	Optativitat
18:10-19:00	Optativitat	Optativitat	Optativitat	Optativitat	Optativitat
19:10-20:00	Optativitat	Optativitat	Optativitat	Optativitat	Optativitat
20:10-21:00	Optativitat	Optativitat	Optativitat	Optativitat	Optativitat

***Optativitat:** Oferta especialitzada en els masters PIC, GIJA, MENAG i SAPROPOR

SORTIDES_PRACTIQUES_SEMINARIS (Horari disponible de 8:00 a 14:00 hores durant el dia establert)**	
14422- Gestió de recursos hídrics (SORTIDA)	dijous 18/desembre/2014
14416- Administració d'empreses (SEMINARI)	dimecres 3/desembre/2014
14424- Política agroambiental..... (SEMINARI)	dimarts/25/novembre/2014
14421- Biotecnologia.... (SEMINARI)	dilluns/3/novembre/2014

** En casos excepcionals es podrà utilitzar horari de tarde del dia establert prèvia informació al coordinador i als alumnes

** Les activitats quedaran definitivament assignades després de obtenir el vist i plau de la comissió de Màster MENAG

Рис. 7 – Тижневий розклад

MENAG PIC	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:00-8:50					
9:00-9:50	Agronomia: Sistemes agrícoles	Agronomia: Sistemes agrícoles			
10:10-11:00	Agronomia: Sistemes agrícoles	Agronomia: Sistemes agrícoles			
11:10-12:00	Agronomia: Sistemes agrícoles	Agronomia: Sistemes agrícoles			
12:10-13:00	Agronomia: Sistemes agrícoles	Agronomia: Sistemes agrícoles			
13:10-14:00					
15:00-15:50	Entomologia Agrícola	Entomologia Agrícola	Malherbologia/ Patología Vegetal	Malherbologia/Pat ología Vegetal	
16:00-16:50	Entomologia Agrícola	Entomologia Agrícola	Malherbologia/ Patología Vegetal	Malherbologia/Pat ología Vegetal	
17:10-18:00	Entomologia Agrícola	Entomologia Agrícola	Malherbologia/ Patología Vegetal	Malherbologia/Pat ología Vegetal	
18:10-19:00	Entomologia Agrícola	Entomologia Agrícola	Malherbologia/ Patología Vegetal	Malherbologia/Pat ología Vegetal	
19:10-20:00	Entomologia Agrícola	Entomologia Agrícola	Malherbologia/ Patología Vegetal	Malherbologia/Pat ología Vegetal	
20:10-21:00					

HORARIO DE CLASES (Podrá ser modificado después de informar al coordinador i a los alumnos)	
12712- Malherbologia (10 ECTS)	6-octubre a 19 diciembre
12720-Entomologia Agrícola (10 ECTS).	2-Febrer a 23 de Abril
12721-Patologia Vegetal (10 ECTS).	2-Febrer a 23 de Abril
12740-Agronomia: Sistemes Agrícolas (6 ECTS).	2-Febrer a 23 de Abril

Рис. 8 – Тижневий розклад

10. Тренінги для викладачів та розробників програм вищої освіти

Одеський державний екологічний університет,

Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна

Інститут педагогічних наук та Центр додаткової освіти Університету Ллейда працює з 2009 року, нова організація, яка відповідає за програмування і управління перепідготовки (безперервної освіти) в Університеті Ллейда для викладачів усіх рівнів і для інших професійних груп (рис.1).

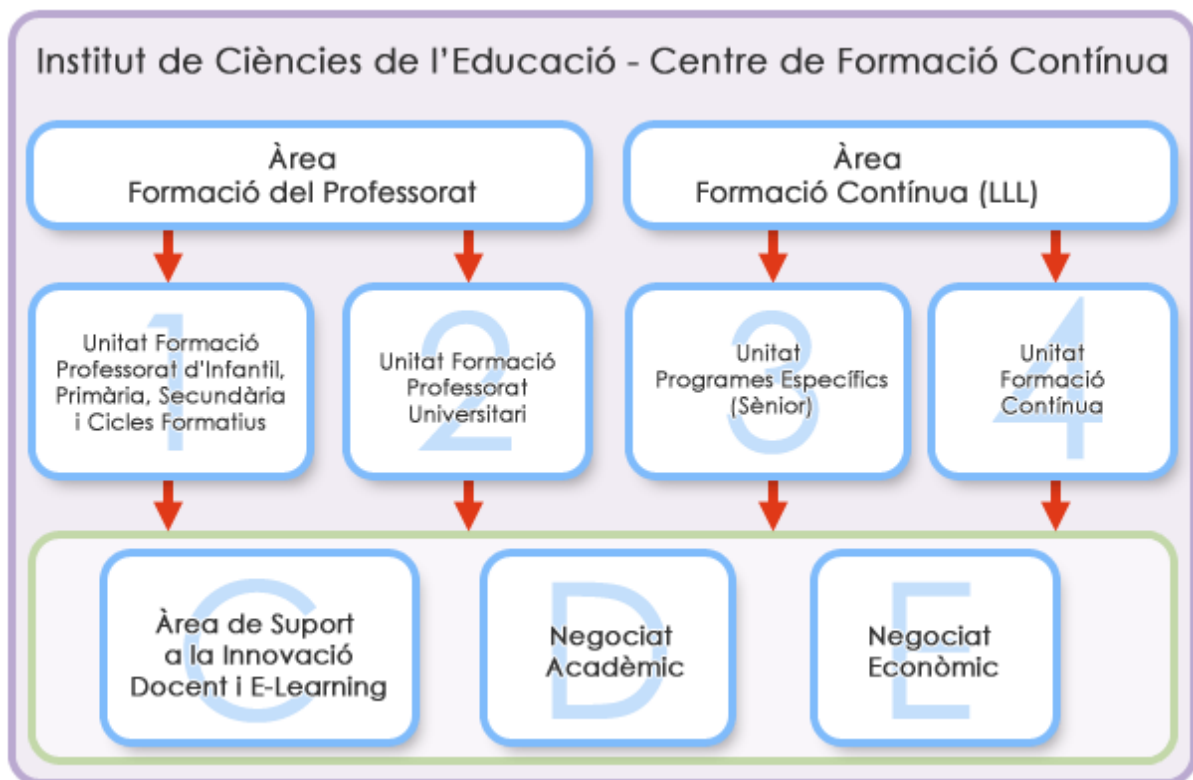


Рис.1 – Структура Інституту педагогічних наук та Центр додаткової освіти Університету Ллейда

Ця структура CFC-ICE налаштована у відповідності з наступними підрозділами та відомствами:

Розділ 1 (учитель, первинного та вторинного рівня) координує підготовку вчителів начальної освіти, початкової, середньої та педагогічну підготовку в галузі професійного навчання, визнання і співпрацю з Департаментом освіти провінції Каталонія.

Розділ 2 (педагогічний коледж) займається підготовкою викладачів UDL.

Розділ 3 (конкретні програми підготовки) відповідає за управління академічне, економічне та матеріально-технічне забезпечення певних досліджень, які призводять до кваліфікації для UDL триває , принаймні, протягом трьох навчальних років. Отримує Диплом в культурі, науці та технологічній програмі (старший).

Розділ 4 (безперервної освіти) відповідає за адміністративне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення, а також дбає про заохочення і підтримку науково-педагогічних різних навчальних заходів, запропонованих вчителями в UDL, або іншими зовнішніми органами у відповідності з наступним типами: магістрів, курси експертів, спеціалізованих курсів і семінарів і короткострокових курсів.

Презентація на ICE: Інститут підвищення кваліфікації

<http://www.ice.udl.cat/contingut.php?subseccio=index>

<http://www.ice.udl.cat/reglament.pdf> (установчі документи)

Інститут педагогічних наук і Центр додаткової освіти ICE-CFC (ISFoC)

Має такі основні види діяльності:

- Область підтримки інновацій у викладанні і E-Learning
- Безперервне навчання на чотирьох рівнях:
 - Школярі та середньої школи (Primary і вторинний)
 - Лектор університету
 - Безперервна освіта
 - Спеціальні програми підготовки.

Область підтримки інновацій в Навчанні та E-Learning:

- Навчальні матеріали в цифровому форматі, для віртуального кампусу, веб-сайту або будь-яких цифрових носіях
- Розвиток інноваційних процесів і проектів навчання
- Навчання використанню інструментів SAKAI
- Використання інструментів для спільної роботи з кампусу
- Оцифровка навчальних матеріалів